**Конспект подгруппового логопедического НОД по автоматизации звука [Ш].**

 Тема: «Лесные игры»

***Цель:*** создание социальной ситуации развития детей в процессе речевой деятельности «Лесные игры»

**Детская цель:** помочь Маше найти звук Ш

***Задачи:***

1. создать условия для закрепления произношения звука (Ш) в слогах, словах, предложениях, чистоговорках; (речевое развитие);

2. обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);

3. обеспечить условия для самостоятельного выбора партнёра, материалов, для поддержки детской инициативы (социально-коммуникативное развитие);

4. создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);

5. создать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);

6. способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие).

7. обеспечить условия для закрепления правильной артикуляционную языка;

8. создать условия для развития фонематического слуха;

9. способствовать развитию чёткой дикции, интонационной выразительности.

10. создать условия для закрепления определять наличие звука в слове;

11. обеспечить условия для развития внимания, памяти, мышления;

12. создать условия для речевого общения, умение слушать.

***Оборудование:*** символы звуков (цветовое обозначение), пособие «Звуковая мозаика», фишки красного и зеленого цвета, мнемотаблицы «Листья», разрезанные на карточки мнемотаблицы чистоговорок, вырезанные листья из бумаги, предметные картинки со звуком (Ш ), мешочек, воздушные шары.

**Методы и приемы** - наглядные (показ, демонстрация);- словесные (напоминания, вопросы, индивидуальные ответы детей, групповые ответы детей, чистоговорки); - проблемные (создание проблемных ситуаций);- практические (выполнение заданий).

**Педагогические технологии**: игровые, личностно-ориентированные, ТРИЗ, проблемно-диалогическая, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Ход НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация рабочего пространства | Деятельность педагога | Деятельностьдетей | Психолого-педагогические условия/Условия социальной ситуации развития |
| **Вводная часть (организационный и мотивационный момент)** |
| Играет музыка из мультфильма «Маша и медведь»На экране появляется Маша.На экране появляется антизвук, похищает звук Ш вместе с шариком, который был у Маши и появляется конвертЛ. берет конверт, с экрана конверт исчезает.Л. читает письмо. | М: Здравствуйте, ребята. Вы знаете, как меня зовут?Да меня зовут Маша.М: Меня зовут Ма**с**аЛ: Как тебя зовут?М: Ма**с**аЛ: Ребята, что случилось, как то Маша странно говорит?Л: Прилетал антизвук и крал Маши звукМ: Ребята помогите мне найти звук Ш, вот письмо, которое оставил антизвук«Маша получит свой звук Ш, тогда, когда вы составите слово **ШАРИК,** звуки, которые будете собирать передайте на экран»Поможем Маше? | Обращают внимание на экран.Ответы детей (Ма**ш**а)Предположение детей (украли звук Ш)Дети слушают.Ответы детей. | Сплочение группы, настрой на совместную работу.Условия для выражения детьми своего мненияУсловия для развития диалогической речиУсловия для побуждения детей к речевой активностиУсловия для развития фонематического слухаУсловия для побуждения детей к речевой активности Мотивация на совместную деятельность, развитие коммуникативных способностей.Условия для уточнения представления о звуке (Ш). |
| **Основная часть** |
| На столах буквы, из которых составляется слово шарик.1.Буква Ш на подставкеНа столе лежит пособие к упражнению артикуляционной гимнастики в картинках («Лопатка», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»), маленькое зеркало по количеству детей.На экране появляется буква **Ш.**2.Буква**А** на подставкеНа столе лежат три мнемотаблицы «Листья»на экране появляется буква А. Получается слог **ША**3. Буква **Р**на подставкеНа столе лежат пособие «Звуковая мозаика», фишки красного и зеленого цвета.На экране появляется буква Р. Получается слог ШАР4. Буква**И** на подставкеНа столе лежат карточки со звуковыми схемами на каждого ребенка предметные картинки. На экране появляется буква И. Получается слог ШАРИ5.Буква К на подставкеНа столе лежат картинки На экране появляется буква К. Получается слог ШАРИК | Какой первый звук в слове **Ш**АРИК.На каком столе буква обозначающая звук **Ш**Ребята вы знаете, что здесь надо делать?В слове **ШАРИК** какой следующий звук?Найдем букву, которая обозначает звук А.Что здесь надо делать? Звук Ш у нас есть (показывает на экран), звукА мы нашли. А если сольем два звука, что получится? Поиграем с этим слогом?Кто попробует сам составить схему песенки и пропеть.Какой звук следующий? Кто знает?Здесь ребята мы поиграем в игру, в которой на слух будем ловить звук **Ш**. Будьте внимательны у вас у каждого фишки красного и зелёного цвета. Я буду произносить слова, еслислышите звук **Ш**выкладываете красную фишку, если в слове нет звука **Ш** зеленую фишку. Напомню. Что фишка выкладывается слева - направо, начиная с верхнего ряда.Произносит слова (малина, шишка, дерево, ромашка, мышка, мошка, домик, кукушка, ворона Что получилось из фишек красного цвета? Какой звук следующий звук в слове **ШАРИК**? Ребята, надо найти место звука в слове опираясь на картинкиКакой звук на осталось найти, чтобы получилось слово **ШАРИК**. Помните, у вас было домашнее задание выучить чистоговорку и рассказать друг другу.На столе картинки, надо составить выученную чистоговорку и рассказать другу. | Ответы детей.Дети ищут и подходят к столу.Ответы детей. Дети вместе с логопедом делают артикуляционную гимнастику.Выполнив задания, дети переносят букву к экрану в коробочку.Ответы детей.Дети находят и подходят к столу с буквой АПредположения детейОтветы детей слог **ША**Дети припевают слоги используя мнемотаблицу (ша-ша – ша-ша-ша)Выполнив задания, дети переносят букву к экрану в коробочку.Ответы детейДети находят и подходят к столу с буквой РДети слушают внимательно.Дети выкладывают на планшетке узор из фишекОтвет детей (плюс)Выполнив задания, дети переносят букву к экрану в коробочку.Ответы детейДети находят и подходят к столу с буквой И Дети выполняют заданиеВыполнив задания, дети переносят букву к экрану в коробочку.Дети выкладывают выученную дома чистоговорку и рассказывают.Выполнив задания, дети переносят букву к экрану в коробочку | Условия для побуждения детей к речевой активности Условия для развития артикуляции и мелкой моторикиОбеспечить условия для закрепления правильной артикуляционную языкаУсловия для побуждения детей к речевой активности Способствовать развитию навыков взаимодействияУсловия для развития диалогической речиУсловия для развития фонематического слухаУсловия для закрепления определять наличие звука в слове;Условия для развития внимания, памяти, мышления;Условия для побуждения детей к речевой активностиУсловия для закрепления определять наличие звука в словеУсловия для побуждения детей к речевой активности Условия для закрепления произношения звука (Ш) в слогах, словах, предложениях, чистоговоркахУсловия для развития чёткость дикции, интонационной выразительности. |
| **Заключительная часть** |
| На экране появляется антизвук, забирает слово ШАРИК. У Маши в руках появляется шарик со звуком ШЗаходит Маша | Ребята обратите внимание на экран. Какое слово у нас получилось?М: ура меня зовут Маша, Маша!Спасибо ребята, вы помогли мне найти звук Ш. Я вам благодарна и дарю вам ШАРИКИ | Дети читают.Дети берут шарики играют с шариками | Условия для выражения детьми своего мнения |