**Технологическая карта урока истории в 8 классе.**

**Урок разработал Черных А.А. , учитель истории и обществознания**

**МКОУ «Плотавская СОШ» Октябрьского района Курской области**

 **Тип урока:** учебное занятие по усвоению новых знаний

 **Форма урока:** комбинированный

 **Тема урока:** «Образование и наука в I половине XIX века»

 **Цели и задачи урока:**

* познакомить обучающихся с образовательной системой Российской империи в первой половине XIX века, а так же с достижениями российской науки в это время;
* развивать умения анализировать, определять и объяснять понятия, разрешать проблемы, излагать материал;
* воспитывать любовь к Родине, интерес к учёбе в целом и истории в частности.

**Учебное пособие:** Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -10-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

 **Оборудование:** учебники, тетради, ноутбук, проектор, листы с документами на столах обучающихся, презентация в программе Power Point.

 **Основные понятия:** система образования, лицей, сословность образования, военно – полевая хирургия; «нептунисты», «плутонисты».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание курса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Организационный2.Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация.3.Самоопределение к деятельности.4.Открытие нового знания:4.1Первичное усвоение новых знаний. 4.2 Первичная проверка понимания4.3Первичное усвоение новых знаний.4.4Первичное усвоение новых знаний.4.5Первичное усвоение новых знаний.4.6 Первичная проверка понимания5.Этап информации о домашнем задании6.Рефлексия | Создание доброжелательного настроя, организация внимания, включение школьников в деловой ритм.Мотивация. Актуализация. **Слайды №1,2,3****Слайд №4****Слайд №5**Постановка целей и задач урока**Развитие образования****Слайд №6**Реформа образования 1803 годРеформа образования Николая I 1828 год**Слайд №7***Историческое интервью:*При ответах обучающиеся используются **слайды №8,9,10,11****Слайд №12****Достижения отечественной науки.****Слайды №13,14,15,16,17,18****Взаимосвязь науки и производства****Слайды №19,20,21****Слайд №22****Слайд №23****Слайд №24** | Звенит звонок, входит учитель. Представляется. Проверка готовности обучающихся к уроку наличие учебников, тетрадей.Какую тему вы прошли на прошлом уроке?Давайте вспомним основное содержание темы – решив тест. Давайте посмотрим на экран, и попытаемся сформулировать тему нашего урока. Действительно тема нашего урока: «Образование и наука в I половине XIX века»? Данная тема у вас в учебнике § 15, мы ответим в конце урока на главный вопрос: «Почему в начале XIX века происходит резкий подъем образования и науки в России?»Давайте вспомним с вами основные мероприятия Александра I в первые годы его царствования?Работа со схемой. Как вы думаете почему образовательные учреждения располагаются вертикально?В первой половине XIX века остро стояла проблема учительских кадров. В уездном училище работали, как правило, 2 учителя, преподававшие по 7-8 предметов, а в гимназии – 8 учителей. При Николае I в 20 е годы был создан комитет по устройству учебных заведений, он определял перечень учебных дисциплин и книг.В 20-50 е годы отношение правительства к нуждам образования несколько изменилось. Особенно после выступления «декабристов» в 1825 г.Работа со схемой. **Реформа образования 1828 года.**Читаете документ и отвечаете на вопросы о месте обучения, предметах, учителях, дальнейших перспективах получения образования.В начале XIX века в России открываются Дерптский1802, Казанский1804, Харьковский1804, Виленский1804 и Петербургский1819 университеты, 1834 Киевский.1804 год Университетский устав – право самостоятельно избирать своё руководство Вывод: *Несмотря на известное расширение системы образования уровень грамотности к 50 годам не превышал 1%. В основном грамотными были представители дворянства.*Совершенствование системы образования во многом способствовало и развитию отечественной науки.Одной из основных особенностей первой половины XIX века стало быстрое внедрение научных и технических новшеств в производство. Выдающийся металлург Павел Петрович Аносов (1796-1851) разработал четыре варианта получения булатной стали, секрет изготовления которой был утрачен ещё в середине XIII века, после монголо – татарского нашествияВ 30 годах крепостные механики Нижнетагильского металлургического завода отец и сын Ефим Алексеевич(1774-1842) и Мирон Ефимович (1803-1849) Черепановы построили первую паровую железную дорогу. Сконструировали несколько моделей паровозов. В 1843 году началось строительство первой и к тому времени самой протяженной в мире двухпутной железной дороги между Петербургом и Москвой Химики Н.Н. Зинин и А.М. Бутлеров создавали устойчивые химические красители для бурно развивающийся текстильной промышленности На основе разработок русских географов в 1842 году Министерство финансов издало первую экономико-географическую карту России. С начала XIX века в России начинается развиваться машиностроение. С 20 годов во многих производствах активно применяется энергия паровых машин. Много нового появилось в крепнущей тяжелой промышленности. А теперь выберите домашнее задание. Запишите выбранный вариант в дневник.Вспомним какую цель мы поставили на уроке?Как вы считаете, цель нами достигнута?Кого и за что вы бы похвалили? | Приветствуют учителяОбучающиеся отвечаютОбучающиеся отвечают: «Образование и наука»Открывают учебник на стр.102Обучающиеся вспоминают основные реформы «негласного комитета»В первые годы правления Александра I произошла заметная либерализация общества. Велись разработки конституционных проектов, был принят новый цензурный устав, расширилась черта оседлости, всем свободным сословиям было даровано право собственности на землю. Указом о «вольных хлебопашцах» (1803) дворяне получили право отпускать своих крепостных на волю с землёй. Однако самой значимой для империи и общества стала реформа школьного дела, в ходе которой в России сложилась довольно стройная система образовательных учреждений разного уровня**Ответ:** преемственность образования.Работа с документом: «Рискрипт Николая I от 19 августа 1827г»Отвечают на вопрос: Как вы понимаете слова Николая I?Открывают конверты, в которых находятся документы и вопросы к документам Выступления обучающихся: мини сообщения о достижениях науки**Работа в тетрадях**Записать по мнению обучающихся наиболее важные открытия.Подумать над вопросом: Отличительные черты образования и науки?стр. учебника 106Ответ:*- увеличение числа высших и средних учебных заведений и обучающихся в них представителей различных слоёв населения страны;**- рост численности научных работников;**- достигнутые на этой основе крупные успехи русских ученых в развитии отечественной и мировой науки;**- усиление практической направленности научных исследований;**- укрепление связей науки с промышленным производством.*Ответить на вопрос поставленный в начале урока:**Почему в начале XIXвека происходит резкий подъем образования и науки в России?**Ответ: В связи с внедрением научных и технических новшеств в производство возрастает потребность в грамотных, образованных людях.Записывают в дневникОтвечают |