**Технологическая карта урока истории в 8 классе.**

**Урок разработал Черных А.А. , учитель истории и обществознания**

**МКОУ «Плотавская СОШ» Октябрьского района Курской области**

**Тип урока:** учебное занятие по усвоению новых знаний

**Форма урока:** комбинированный

**Тема урока:** «Образование и наука в I половине XIX века»

**Цели и задачи урока:**

* познакомить обучающихся с образовательной системой Российской империи в первой половине XIX века, а так же с достижениями российской науки в это время;
* развивать умения анализировать, определять и объяснять понятия, разрешать проблемы, излагать материал;
* воспитывать любовь к Родине, интерес к учёбе в целом и истории в частности.

**Учебное пособие:** Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -10-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

**Оборудование:** учебники, тетради, ноутбук, проектор, листы с документами на столах обучающихся, презентация в программе Power Point.

**Основные понятия:** система образования, лицей, сословность образования, военно – полевая хирургия; «нептунисты», «плутонисты».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание курса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Организационный  2.Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация.  3.Самоопределение к деятельности.  4.Открытие нового знания:  4.1Первичное усвоение новых знаний.    4.2 Первичная проверка понимания  4.3Первичное усвоение новых знаний.  4.4Первичное усвоение новых знаний.  4.5Первичное усвоение новых знаний.  4.6 Первичная проверка понимания  5.Этап информации о домашнем задании  6.Рефлексия | Создание доброжелательного настроя, организация внимания, включение школьников в деловой ритм.  Мотивация. Актуализация. **Слайды №1,2,3**  **Слайд №4**  **Слайд №5**  Постановка целей и задач урока  **Развитие образования**  **Слайд №6**  Реформа образования 1803 год  Реформа образования Николая I 1828 год  **Слайд №7**  *Историческое интервью:*  При ответах обучающиеся используются **слайды №8,9,10,11**  **Слайд №12**  **Достижения отечественной науки.**  **Слайды №13,14,15,16,17,18**  **Взаимосвязь науки и производства**  **Слайды №19,20,21**  **Слайд №22**  **Слайд №23**  **Слайд №24** | Звенит звонок, входит учитель. Представляется. Проверка готовности обучающихся к уроку наличие учебников, тетрадей.  Какую тему вы прошли на прошлом уроке?  Давайте вспомним основное содержание темы – решив тест.  Давайте посмотрим на экран, и попытаемся сформулировать тему нашего урока.  Действительно тема нашего урока: «Образование и наука в I половине XIX века»? Данная тема у вас в учебнике § 15, мы ответим в конце урока на главный вопрос: «Почему в начале XIX века происходит резкий подъем образования и науки в России?»  Давайте вспомним с вами основные мероприятия Александра I в первые годы его царствования?  Работа со схемой.  Как вы думаете почему образовательные учреждения располагаются вертикально?  В первой половине XIX века остро стояла проблема учительских кадров. В уездном училище работали, как правило, 2 учителя, преподававшие по 7-8 предметов, а в гимназии – 8 учителей. При Николае I в 20 е годы был создан комитет по устройству учебных заведений, он определял перечень учебных дисциплин и книг.  В 20-50 е годы отношение правительства к нуждам образования несколько изменилось. Особенно после выступления «декабристов» в 1825 г.  Работа со схемой. **Реформа образования 1828 года.**  Читаете документ и отвечаете на вопросы о месте обучения, предметах, учителях, дальнейших перспективах получения образования.  В начале XIX века в России открываются Дерптский1802, Казанский1804, Харьковский1804, Виленский1804 и Петербургский1819 университеты, 1834 Киевский.1804 год Университетский устав – право самостоятельно избирать своё руководство  Вывод: *Несмотря на известное расширение системы образования уровень грамотности к 50 годам не превышал 1%. В основном грамотными были представители дворянства.*  Совершенствование системы образования во многом способствовало и развитию отечественной науки.  Одной из основных особенностей первой половины XIX века стало быстрое внедрение научных и технических новшеств в производство. Выдающийся металлург Павел Петрович Аносов (1796-1851) разработал четыре варианта получения булатной стали, секрет изготовления которой был утрачен ещё в середине XIII века, после монголо – татарского нашествияВ 30 годах крепостные механики Нижнетагильского металлургического завода отец и сын Ефим Алексеевич(1774-1842) и Мирон Ефимович (1803-1849) Черепановы построили первую паровую железную дорогу. Сконструировали несколько моделей паровозов. В 1843 году началось строительство первой и к тому времени самой протяженной в мире двухпутной железной дороги между Петербургом и Москвой Химики Н.Н. Зинин и А.М. Бутлеров создавали устойчивые химические красители для бурно развивающийся текстильной промышленности На основе разработок русских географов в 1842 году Министерство финансов издало первую экономико-географическую карту России. С начала XIX века в России начинается развиваться машиностроение. С 20 годов во многих производствах активно применяется энергия паровых машин. Много нового появилось в крепнущей тяжелой промышленности.  А теперь выберите домашнее задание. Запишите выбранный вариант в дневник.  Вспомним какую цель мы поставили на уроке?  Как вы считаете, цель нами достигнута?  Кого и за что вы бы похвалили? | Приветствуют учителя  Обучающиеся отвечают  Обучающиеся отвечают: «Образование и наука»  Открывают учебник на стр.102  Обучающиеся вспоминают основные реформы «негласного комитета»  В первые годы правления Александра I произошла заметная либерализация общества. Велись разработки конституционных проектов, был принят новый цензурный устав, расширилась черта оседлости, всем свободным сословиям было даровано право собственности на землю. Указом о «вольных хлебопашцах» (1803) дворяне получили право отпускать своих крепостных на волю с землёй. Однако самой значимой для империи и общества стала реформа школьного дела, в ходе которой в России сложилась довольно стройная система образовательных учреждений разного уровня  **Ответ:** преемственность образования.  Работа с документом: «Рискрипт Николая I от 19 августа 1827г»  Отвечают на вопрос: Как вы понимаете слова Николая I?  Открывают конверты, в которых находятся документы и вопросы к документам  Выступления обучающихся: мини сообщения о достижениях науки  **Работа в тетрадях**  Записать по мнению обучающихся наиболее важные открытия.  Подумать над вопросом: Отличительные черты образования и науки?  стр. учебника 106  Ответ:  *- увеличение числа высших и средних учебных заведений и обучающихся в них представителей различных слоёв населения страны;*  *- рост численности научных работников;*  *- достигнутые на этой основе крупные успехи русских ученых в развитии отечественной и мировой науки;*  *- усиление практической направленности научных исследований;*  *- укрепление связей науки с промышленным производством.*  Ответить на вопрос поставленный в начале урока:  **Почему в начале XIXвека происходит резкий подъем образования и науки в России?**  Ответ: В связи с внедрением научных и технических новшеств в производство возрастает потребность в грамотных, образованных людях.  Записывают в дневник  Отвечают |