**Технологическая карта урока-практикума**

**«Процессы и явления молекулярной физики в моей будущей профессии (на примере системы кондиционирования воздуха в автомобиле)»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока |  | Цель | Деятельность  преподавателя | Деятельность  обучающихся | Формы контроля |
| 1 | Организацион-  ный момент | 5 мин | Сформулировать цели и задачи урока, познакомить обучающихся с правилами поведения в автосервисе | Объявляет тему, цели и задачи урока, объясняет правила поведения в автосервисе (text4teacher1). | Слушают преподавателя, задают вопросы | самоконтроль |
| 2 | Изучение нового материала.  1.Проверка домашнего задания, представление результатов самостоятельной работы  2.Выполнение заданий на закрепление | 40 мин | 1.Обобщение и систематизация  профессионально значимого учебного материала, расширение профессионального кругозора обучающихся, совершенствование коммуникативной компетенции и способности работать в группах  Активизация полученных знаний в процессе выполнения практикоориентированных ний | Организует представление результатов внеаудиторной самостоятельной работы  Обеспечивает обучающихся рабочими листами (task 2, 3), при необходимости оказывает консультативную поддержку | I группа проводит экскурсию и демонстрирует на практике  принципы работы системы кондиционирования автомобиля,  II грппа – различные способы заправки кондиционера,  III группа –возможные неисправности системы кондиционирования и способы их устранения.  Обучающиеся слушают выступления товарищей и заполняют рабочие листы (task 1)  Выполняют задания, используя результаты таблицы task1 и автомобили (task 2,3). | контроль  преподавателя,  взаимоконтроль |
| 3. | Решения практических задач | 20  мин | Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов | Делит обучающихся на 4 группы. Группы 1 и 2 выполняют задания case1, группы 3 и 4 выполняют задания case2. Обеспечивает обучающихся текстами заданий, при необходимости оказывает консультативную поддержку. Организует обсуждение результатов | Обсуждают проблемы в группах, решают практические задачи, предлагают варианты устранения неисправностей, обсуждают достоинства и недостатки представленных подходов | Контроль преподавателя, взаимоконтроль |
| 4. | Рефлексия | 20  мин | Систематизация и обощение изученного материала | Организует самостоятельную творческую деятельность обучающихся,  предлагает разработать концепцию иллюстрированного буклета «Причины неисправности кондиционера и пути их устранения» в программе Word Microsoft Office (приложение Publisher) для молодого специалиста-техника по ремонту автомобильного транспорта. | Работают в группах, отбирают теоретический, практический, иллюстративный материал для буклета | взаимоконтроль |
| 5 | Организацион-  ный момент | 5мин | Подведение итогов учебного занятия | Подводит итоги учебного занятия. Объявляет домашнее задание: закончить с разработку буклета | Слушают преподавателя, задают вопросы | самоконтроль |
| Учебное занятие рассчитано на 90 минут | | | | | | |