Непосредственно образовательная

деятельность по познавательно-исследовательской деятельности (окружающий мир)

в подготовительной к школе группе

Тема. Викторина «Счастливый случай».

Разработала воспитатель МБДОУ д/с №86

Медведева Любовь Ивановна,

г. Белгород

**Викторина «Счастливый случай»**

**Программное содержание.** Закрепить знания детей о растения и животных.

Развивать речевую активность детей, умение слушать ответы друг друга и отвечать на заданные вопросы.

Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление ухаживать за растениями, заботиться о животных; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, сплоченность.

**Предварительная работа.** Посещение краеведческого музея, знакомство с природой Белгородской области, систематические наблюдения в природе, чтение природоведческой литературы.

**Материал.** Коробка пустая, коробки разных цветов с заданиями, кубик; эмблемы: «радуга», «солнышко»; медали.

**Ход игры.**

**1. Оргмомент.**

*(Звучит музыка, дети входят в зал, родители приветствуют детей).*

*Воспитатель*. Перед тем, как начнется игра, я попрошу вас, положить в эту коробку свое плохое настроение, страх перед игрой и все ненужные слова (дети складывают в коробку, имитируя жестами).

*(Дети занимают места).*

**2. Знакомство с командами и правилами игры.**

**Две команды: «Радуга» и «Солнышко».**

*(На столе коробки разных цветов, которых карточки с вопросами).*

В зеленой коробке – вопросы о растениях;

в красной коробке – о зверях;

в синей коробке – о птицах;

в желтой коробке – о насекомых и пресмыкающихся;

в белой коробке – вопросы-иллюстрации, вопросы-рисунки;

в черной коробке – педагогические ситуации для родителей.

На некоторых карточках есть звездочка, это значит, что игрок за правильный ответ получает - 3очка. Кубик с цветными гранями (красная, синяя, зеленая, желтая, белая, черная).

*Воспитатель*. Мы начинаем игру «Счастливый случай». В игре будет 3 тайма.

В первом тайме можно совещаться. Какой вопрос вам достанется, зависит от того, как вы бросите кубик. Если кубик ляжет зеленой гранью, то берете карточку из зеленой коробки, если красной, то из красной и т.д.

За каждый правильный ответ – 1 очко. Любой игрок каждой команды бросает кубик и достает карточку. Обе команды отвечают на 5 вопросов. Затем подсчитываются очки.

Во 2 тайме вопросы задаются каждому участнику отдельно, совещаться нельзя. Вопросы достают капитаны команд конкретному участнику другой команды. Объявляют счет.

*(Дети играют в игру «Счастливый случай»)*

**3. Игра «Гусеница».**

**Цель**. Упражнение способствует сплоченности детей.

*Воспитатель.* 3 тайм – самый ответственный.

*Задание*: за 1 минуту, нужно ответить на большое количество вопросов. Если не знаете, надо говорить «не знаю», отвечает кто-то другой из команды. На сколько вопросов ответил, столько получите очков.

**4. Педагогические ситуации для родителей.**

* Шестилетнего Гришу «зачитывают» все новыми и новыми книгами. Родители с гордостью говорят:

- Все прочитали. Даже в библиотеке ничего нового не находим.

*Как вы считаете, оправданно ли стремление Гришиных родителей как можно больше прочитать ребенку книг?*

* Даша нехотя есть апельсин. Когда остается всего две дольки, мама предлагает:

- Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест.

- А-а-а, ух ты какая… Я лучше сама съем!

И ест. Морщится, но ест, лишь бы не дать другому.

- Вот и хорошо, что сама съела. Умница! – хвалит мама дочь.

*Как вы расцениваете этот эпизод? Правильно ли поступила мама, называя дочь умницей? Что она закрепляет у ребенка?*

**5. Подведение итогов, награждение победителей.**

**Вопросы:** на белых карточках.

* Какое время года изображено на картине? /весна/
* Какое время года изображено на картине? /зима/
* Какое время года изображено на картине? /осень/
* Какое время года изображено на картине? /лето/
* Что неправильно художник нарисовал о лете?
* С какого дерева лист?/листья дуба, березы, рябины/
* Кто нарисован на картине?

**Вопросы**: на красных карточках.

* Загадайте загадки о животных.
* Какие животные не обедают никогда зимой? /медведь, барсук, еж/
* Что теряет лось каждую зиму? /рога/
* Что означает выражение «волка ноги кормят»?
* Когда еж не колется? /когда родился/
* Каких зайцев называют «листопадничками»? /которые рождаются осенью/
* Какие животные спят зимой? /медведь, барсук, еж/
* Не барашек и не кот,

Шуба серая – для лета

Для зимы другого цвета. /Заяц/

**Вопросы**: на желтых карточках.

* Почему насекомых называют насекомыми? /от слова насекать - насечки/
* Что за трава, которая кусается? /крапива/
* Какие животные живут в наших лесах?
* Не птица, а летает,

С хоботом, а не слон.

Никто не приручает,

А на нос садиться. /Муха/

* Что случается с пчелами, когда они ужалят? /умирают/
* Какие насекомые похожи на цветы? /бабочки/
* Какое животное ты считаешь похоже на тебя и почему?
* Изобрази хомячка?

**Вопросы**: на синих карточках.

* Где ночуют птицы? /на деревьях, под крышей/
* Что будет, если исчезнут птицы?
* Почему снегиря называют снегирем? /прилетают с первым снегом/
* Изобрази ворону.
* Какие звери летают?
* Пингвин птица или нет?
* Какие птицы подбрасывают яйца в другие гнезда? /кукушка/

**Вопросы**: на зеленых карточках.

* Дерево - символ нашей Родины? /береза/
* Зачем деревья на зиму сбрасывают листву?
* Какие цветы у нас появляются первыми?
* Какие лекарственные травы лечат простуду?
* Что будет, если исчезнут деревья?