**Конспект подгруппового логопедического НОД по автоматизации звука [Ш].**

Тема: «Лесные игры»

***Цель:*** создание социальной ситуации развития детей в процессе речевой деятельности «Лесные игры»

**Детская цель:** помочь Маше найти звук Ш

***Задачи:***

1. создать условия для закрепления произношения звука (Ш) в слогах, словах, предложениях, чистоговорках; (речевое развитие);

2. обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);

3. обеспечить условия для самостоятельного выбора партнёра, материалов, для поддержки детской инициативы (социально-коммуникативное развитие);

4. создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);

5. создать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);

6. способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие).

7. обеспечить условия для закрепления правильной артикуляционную языка;

8. создать условия для развития фонематического слуха;

9. способствовать развитию чёткой дикции, интонационной выразительности.

10. создать условия для закрепления определять наличие звука в слове;

11. обеспечить условия для развития внимания, памяти, мышления;

12. создать условия для речевого общения, умение слушать.

***Оборудование:*** символы звуков (цветовое обозначение), пособие «Звуковая мозаика», фишки красного и зеленого цвета, мнемотаблицы «Листья», разрезанные на карточки мнемотаблицы чистоговорок, вырезанные листья из бумаги, предметные картинки со звуком (Ш ), мешочек, воздушные шары.

**Методы и приемы** - наглядные (показ, демонстрация);- словесные (напоминания, вопросы, индивидуальные ответы детей, групповые ответы детей, чистоговорки); - проблемные (создание проблемных ситуаций);- практические (выполнение заданий).

**Педагогические технологии**: игровые, личностно-ориентированные, ТРИЗ, проблемно-диалогическая, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Ход НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация рабочего пространства | Деятельность  педагога | Деятельность  детей | Психолого-педагогические условия/Условия социальной ситуации развития |
| **Вводная часть (организационный и мотивационный момент)** | | | |
| Играет музыка из мультфильма «Маша и медведь»  На экране появляется Маша.  На экране появляется антизвук, похищает звук Ш вместе с шариком, который был у Маши и появляется конверт  Л. берет конверт, с экрана конверт исчезает.  Л. читает письмо. | М: Здравствуйте, ребята. Вы знаете, как меня зовут?  Да меня зовут Маша.  М: Меня зовут Ма**с**а  Л: Как тебя зовут?  М: Ма**с**а  Л: Ребята, что случилось, как то Маша странно говорит?  Л: Прилетал антизвук и крал Маши звук  М: Ребята помогите мне найти звук Ш, вот письмо, которое оставил антизвук  «Маша получит свой звук Ш, тогда, когда вы составите слово **ШАРИК,** звуки, которые будете собирать передайте на экран»  Поможем Маше? | Обращают внимание на экран.  Ответы детей (Ма**ш**а)  Предположение детей (украли звук Ш)  Дети слушают.  Ответы детей. | Сплочение группы, настрой на совместную работу.  Условия для выражения детьми своего мнения  Условия для развития диалогической речи  Условия для побуждения детей к речевой активности  Условия для развития фонематического слуха  Условия для побуждения детей к речевой активности Мотивация на совместную деятельность, развитие коммуникативных способностей.  Условия для уточнения представления о звуке (Ш). |
| **Основная часть** | | | |
| На столах буквы, из которых составляется слово шарик.  1.Буква Ш на подставке  На столе лежит пособие к упражнению артикуляционной гимнастики в картинках («Лопатка», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»), маленькое зеркало по количеству детей.  На экране появляется буква **Ш.**  2.Буква**А** на подставке  На столе лежат три мнемотаблицы «Листья»  на экране появляется буква А. Получается слог **ША**  3. Буква **Р**на подставке  На столе лежат пособие «Звуковая мозаика», фишки красного и зеленого цвета.  На экране появляется буква Р. Получается слог ШАР  4. Буква**И** на подставке  На столе лежат карточки со звуковыми схемами на каждого ребенка предметные картинки.  На экране появляется буква И. Получается слог ШАРИ  5.Буква К на подставке  На столе лежат картинки  На экране появляется буква К. Получается слог ШАРИК | Какой первый звук в слове **Ш**АРИК.  На каком столе буква обозначающая звук **Ш**  Ребята вы знаете, что здесь надо делать?  В слове **ШАРИК** какой следующий звук?  Найдем букву, которая обозначает звук А.  Что здесь надо делать?  Звук Ш у нас есть (показывает на экран), звукА мы нашли. А если сольем два звука, что получится? Поиграем с этим слогом?  Кто попробует сам составить схему песенки и пропеть.  Какой звук следующий? Кто знает?  Здесь ребята мы поиграем в игру, в которой на слух будем ловить звук **Ш**. Будьте внимательны у вас у каждого фишки красного и зелёного цвета. Я буду произносить слова, еслислышите звук **Ш**выкладываете красную фишку, если в слове нет звука **Ш** зеленую фишку. Напомню. Что фишка выкладывается слева - направо, начиная с верхнего ряда.  Произносит слова (малина, шишка, дерево, ромашка, мышка, мошка, домик, кукушка, ворона  Что получилось из фишек красного цвета?  Какой звук следующий звук в слове **ШАРИК**?  Ребята, надо найти место звука в слове опираясь на картинки  Какой звук на осталось найти, чтобы получилось слово **ШАРИК**.  Помните, у вас было домашнее задание выучить чистоговорку и рассказать друг другу.  На столе картинки, надо составить выученную чистоговорку и рассказать другу. | Ответы детей.  Дети ищут и подходят к столу.  Ответы детей.  Дети вместе с логопедом делают артикуляционную гимнастику.  Выполнив задания, дети переносят букву к экрану в коробочку.  Ответы детей.  Дети находят и подходят к столу с буквой А  Предположения детей  Ответы детей слог **ША**  Дети припевают слоги используя мнемотаблицу (ша-ша – ша-ша-ша)  Выполнив задания, дети переносят букву к экрану в коробочку.  Ответы детей  Дети находят и подходят к столу с буквой Р  Дети слушают внимательно.  Дети выкладывают на планшетке узор из фишек  Ответ детей (плюс)  Выполнив задания, дети переносят букву к экрану в коробочку.  Ответы детей  Дети находят и подходят к столу с буквой И  Дети выполняют задание  Выполнив задания, дети переносят букву к экрану в коробочку.  Дети выкладывают выученную дома чистоговорку и рассказывают.  Выполнив задания, дети переносят букву к экрану в коробочку | Условия для побуждения детей к речевой активности Условия для развития артикуляции и мелкой моторики  Обеспечить условия для закрепления правильной артикуляционную языка  Условия для побуждения детей к речевой активности Способствовать развитию навыков взаимодействия  Условия для развития диалогической речи  Условия для развития фонематического слуха  Условия для закрепления определять наличие звука в слове;  Условия для развития внимания, памяти, мышления;  Условия для побуждения детей к речевой активности  Условия для закрепления определять наличие звука в слове  Условия для побуждения детей к речевой активности  Условия для закрепления произношения звука (Ш) в слогах, словах, предложениях, чистоговорках  Условия для развития чёткость дикции, интонационной выразительности. |
| **Заключительная часть** | | | |
| На экране появляется антизвук, забирает слово ШАРИК. У Маши в руках появляется шарик со звуком Ш  Заходит Маша | Ребята обратите внимание на экран. Какое слово у нас получилось?  М: ура меня зовут Маша, Маша!  Спасибо ребята, вы помогли мне найти звук Ш. Я вам благодарна и дарю вам ШАРИКИ | Дети читают.  Дети берут шарики играют с шариками | Условия для выражения детьми своего мнения |