МБДОУ «Детский сад № 5» г. Усолье –Сибирское

Батурина Алёна Банехаловна

воспитатель

**Конспект занятия по конструированию**

**в средней группе**

 **Тема**: «Улица нашего города».

 **Цель**: Создать условия для развития конструктивного творчества у детей посредством работы со строительным материалом.

 **Задачи:**

 *Образовательные*:

 Учить конструировать транспорт, используя картинки – схемы, добиваясь устойчивости постройки.

Закреплять названия строительных деталей (куб, полуцилиндр, цилиндр, брусок).

Закреплять знания об общественном транспорте.

 *Развивающие*:

 Развивать умение анализировать образец постройки: выде­лять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.

Учить устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Развивать умение самостоя­тельно измерять постройки (по высоте), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же авто­бус, но высокий»);

*Воспитывающие*:

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (можно

ез­дить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т. д.).

 **Предварительная работа**: прогулки по улицам с родителями, рассматривание иллюстраций с улицами города, экскурсия на автобусную остановку группой.

 **Словарная работа**: конструкции, одностороннее движение, общественный.

 **Оборудование и материалы:**

1)демонстрационные — вариантные образцы схем («Автобус ши­рокий» № 3) ; презентация (картинки) с изображениями автобусов (большие и маленькие, одноэтажные и двухэтажные).

2)раздаточные — набор строительного материала «Томик», игрушки для обыгрывания — каждому ребенку (фигурки людей, животных (собака, светофор, ), напольный макет, стрелки для обозначения направления автобусов.

**Планируемые результаты.** Дети проявляют устойчивый интерес к конструированию, умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способны удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие и преобразовывать постройки в соответствии с задани­ем педагога. Умеет подбирать предметы и атрибуты для игр.

Проявляют интерес к информации, которую получает в про­цессе общения. Различает и называет виды общественного транспорта.

**Предшествующая работа.** До занятия воспитатель с де­тьми рассматривали игрушки и картинки с изображениями автобусов, троллейбусов, поездов, самолетов, теплоходов; наблюдали на прогулке за машинами, идущими по дороге. Воспитатель организовывала целевую прогулку на остановку общественного транспорта, рассматривала с детьми останов­ку, автобусы и маршрутное такси, они обсуждали правила поведения в общественном транспорте, строили автобусы и троллейбусы.

**Приемы работы:**  Обследование образца схемы, объясне­ние способов выполнения работы; указания; самостоятельное выполнение действий детьми; помощь; рассматривание дет­ских работ с импровизацией; вопросы; обыгрывание; поощре­ние; рассматривание картинок (слайдов);

 **План занятия:**

 Орг.момент.

 -мотивация

 Основная часть.

 - постановка задач занятия

 - исследование объекта

 - последовательность выполнения работы

 -самостоятельная деятельность детей

 Заключительная часть.

- подведение итогов.

**Ход деятельности**

**Орг.момент:**

В группе выставлены маркеры пространства «Полицейская», «Скорая».

**В**: Ребята, на каких машинах вы едете? ( Ответы детей) Знаете ли вы, ребята, что эти машины называются «специальные», они выполняют какую то, одну работу.

Как вы думаете, какую работу выполняет **автобус**? (Перевозит пассажиров).

Какой еще транспорт тоже перевозит пассажиров? (автобус, маршрутное такси, трамвай) - *Пассажирский, общественный. Если дети перечисляют и самолеты и корабли, то уточнить «В нашем городе») Перейти к макету.*

***В****: Расставляешь домики «Есть на макете города дома, чего не хватает?*

 *(транспорта)*

**В.** Как вы думаете, смогли бы мы смастерить транспорт своими руками? Из чего? - ответы детей.

***В****.*Хотите построить автобусы, которые ездят по улицам нашего города?

**В.** Давайте назовем основные части автобуса (обращает внимание на картинку на доске): салон, колеса. Они есть у любого вида транспорта.

Сможете сами рассказать, как построить автобус?

*дальше дети с помощью воспитателя рассказывают последовательность действий...*

*-колеса- цилиндр- 2, полуцилиндр 4*

*-рама основа –брусок*

*-стены –бруски по схеме*

*-крыша бруски по схеме*

**Воспитатель**. Ребята, в помощь вам, при строительстве автобусов у меня есть картинки –схемы, ( лежат на столе) выберите себе схему автобуса и можно начинать строить (дети разбирают схемы). Обратите внимание, в правом нижнем углу, есть значок, геометрическая фигура, она вам подскажет ваше рабочее место.

Теперь вам нужно определить, в какую сторону поедет ваш автобус. При постройке автобуса, ребята, нужно учесть направление движения.

По правилам движения транспорт ездит по правой стороне дороги. Подумайте, в какую сторону поедет ваш автобус, там будет место водителя. Обозначьте стрелочкой направление движения.

Аккуратно рас­полагайте строительный материал при строительстве транспорта, чтобы постройка была прочной и надежной.

**Индивидуальная работа с подгруппой** : сколько и какие детали потребуется для строительства, устойчивость постройки, направления автобуса, количество деталей, устойчивость деталей, расположение деталей.

**Индивидуальная работа.**

В ходе выполнения работы воспитатель проводит беседу с каждым ребенком:

• из чего ты сделал колеса - из цилиндров;

• как расположил бруски при строительстве стен авто­буса;

• из чего сделал крышу автобуса;

**.** сколько брусков ты использовал при строительстве стен;

**.**  какие по размеру использовал бруски для рамы и крыши;

. колеса сделаны из 2 или 4 цилиндров;

Ребята, которые справились с заданием, строят автобусную остановку, без схемы.

 **Анализ детских работ.**

**В**: Как много автобусов вы построили. Молодцы!

**Задания детям.**

• Найдите автобусы, похожие.

• Найдите автобусы, не похожие на другие.

**.** Назовите правила поведения в автобусе?.( можно ез­дить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые)

 **Изменение постройки**.

**В**. Как много разных автобусов вы построи­ли. Но все наши автобусы одноэтажные. А ведь сейчас есть автобусы двухэтажные. И мы такой видим на картинке.

**Усложнение задания.**

**В**: Попробуем достроить из наших автобусов , двух­этажные.

В процессе строительства воспитатель оказывает по­мощь, дает советы, указания.

При рассматривании детских построек взрослый отмеча­ет аккуратность выполненных работ, **выделяет точное соблю­дение схемы при создании конструкций и проявление ини­циативы.** .

**Итог:**

Затем воспитатель помогает организовать игру с постройками.

Постройки остаются в группе в течении дня, воспита­тель поощряет детей в их обыгрывании. Ребята показывают родителям и рассказывают о разнообразии автобусов и прави­лах поведения в общественном транспорте.

*Используемая литература:*

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет- СПб «Издательство» «Детство -Пресс» 2016г.