**Конспект подгруппового логопедического занятия «Ранняя весна» в старшей группе для детей с ОНР**

**Цели:** 1. Уточнение и расширение словаря по теме «Ранняя весна».

2. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными).

3. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).

4.Развитие фонематических представлений (закрепление представлений о гласных и согласных звуках, о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных, выделение начальных звуков в словах).

5. Закрепление умения делить слова на слоги.

6. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.

7. Воспитание внимательного бережного отношения к природе.

**Оборудование:** фланелеграф, картинки с изображениями примет весны, игра «Времен года», 5 листов бумаги для проведения игры «Назови ласково», мячик.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

*Звучит музыка Ф. Мендельсона «Весенняя песня»*

**Логопед:** Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями.

*Дети здороваются.*

Садитесь, пожалуйста, на свои места. Ребята, отгадайте загадку:

Светает рано по утрам,

Проталины и тут и там,

Ручей шумит как водопад,

Скворцы к скворечнику летят.

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко тепло ласкает,

Кто это время года знает?

Правильно, это весна! И мы сейчас с вами вспомним приметы весны.

**Составление предложения о весне по картинкам**

*На столе перед детьми лежат картинки изображениями вниз. Дети переворачивают картинки, рассматривают их, подходят к фланелеграфу, прикрепляют на него свою картинку и рассказывают о той примете весны, которая изображена на ней.*

Каждое предложение должно начинаться со слова «весной…» Например: Весной солнце светит ярко.

**Игра «Раздели слова на слоги»**

Ребята, мы с вами общаемся при помощи слов, а каждое слово состоит из частей. Как эти части называются?

Правильно! И сейчас мы поиграем в игру «Раздели слова на слоги». Я буду называть каждому слово, а вы с помощью хлопков должны определить количество слогов в нем. Но помните: хлопать надо только на гласные звуки.

*Дети прохлопывают и определяют количество слогов в словах: весна, капель, ледоход, оттепель, подснежник.*

**Физминутка «Апрель»**

Кап-кап-кап – звенит капель, (*дети поднимают руки вверх-вниз)*

Приближается апрель (*хлопают в ладоши)*

Побежал саду ручей (*«рисуют» ручеек)*

Прилетели сто грачей (*упражнение «Птичка»)*

А сугробы тают-тают…  *(медленно приседают, вытянув руки вперед)*

**Игра «Назови ласково» (с элементами рисования)**

Мы с вами уже умеем называть различные предметы ласково. Сейчас я каждому из вас выдам листок бумаги, на котором слева расположен рисунок. Я опишу, что на нем изображено, а вы должны будете назвать этот предмет ласково. И справа на листе нарисовать его, но меньшего размера*.*

*Например, нарисован ручей, ребенок говорит: «ручеек» и рисует его.*

**Игра «Назови первый звук в слове»**

*На столе перед детьми разложены символы звуков красного, синего, зеленого цвета.*

Я сейчас каждому буду называть слово, а вы будете определять первый звук в нем: гласный; согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Давайте вспомним, какие звуки мы обозначаем красным цветом. Правильно, гласные! Синим цветом? Правильно, согласные твердые. Зеленым цветом? Согласные, мягкие звуки.

А как мы определяем глухой звук или звонкий? Правильно, мы прикладываем руку к горлышку, и если горлышко «звенит», то звук звонкий, если горлышко не звенит, то глухой.

*Дети по очереди подходят к столу и выполняют задания.*

**Игра «Что перепутал художник?»**

*Перед детьми находится фланелеграф с предложенными картинками.*

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картинки, которые нарисовал рассеянный художник. Все ли правильно он изобразил? Какие ошибки вы нашли?

Правильно, весной дети не катаются на санках.

Весной нет листопада.

Весной медведь не спит в берлоге.

Весной дети не купаются в речке.

Молодцы! Вы нашли все ошибки. На оставшихся картинках настоящая весна.

**Игра «Скажи правильно»**

Распускаются листочки или цветочки?

Порхают птички или лисички?

Журчат ручьи или грачи?

Набухают почти или листочки?

Трещит лед или ледоход?

Прилетают птицы или насекомые?

**Итог занятия**

Оценки, подведение итогов.

Молодцы, ребята! Вы сегодня меня порадовали.

Всем спасибо!