МОУ Ильинская сош

***Урок математики во 2,3 классах по теме:***

***«Время. Единицы времени».***

***Образовательная система «Гармония.***

учитель I категории:

Конуркина Ольга Валерияновна

**Технологическая карта урока изучения темы « Время. Единицы времени».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Время. Единицы времени. | | |
| **Класс** | 2,3 | | |
| **Цель** | ***Образовательная:*** | **2класс** | **3 класс** |
| Формирование понятий «время», «единицы времени». | Формирование умения устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать и переводить одни единицы в другие. |
| ***Деятельностная:*** | Формирование способности учащихся к умению организовать деятельность в процессе «открытия» нового знания. |  |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***  ***Метапредметные****:*  *Познавательные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Коммуникативные УУД*  ***Личностные:*** | **Знать** единицы измерения времени.  **Уметь** пользоваться календарём.  **Уметь** определять время по часам.  **Проводить** сравнение и классификацию объектов;  **Ориентироваться** в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Определять** и **формулировать** цель на уроке с помощью учителя.  **Проговаривать** последовательность действий на уроке.  **Работать** по коллективно составленному плану.  **Оценивать** правильность выполнения учебных действий.  **Планировать** своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Высказывать** своё мнение.  **Оформлять** свои мысли в устной форме.  **Организовывать** и **поддерживать** диалог  **Слушать и понимать** речь других**.**  **Совместно договариваться** о правилах поведения и общения в паре, группе и следовать им .  **Проводить** самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  **Формировать** положительное отношения к учёбе; | **Знать** единицы измерения времени  **Уметь** устанавливать соотношения между единицами времени: час, минута, секунда.  **Уметь** выполнять упражнения по переводу времени из одних единиц в другие.  **Проводить** сравнение и классификацию объектов;  **Ориентироваться** в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Определять** и **формулировать** цель на уроке с помощью учителя.  **Принимать** учебную задачу и **активно включаться** в деятельность;  **Работать** по коллективно и самостоятельно согласно плану.  **Оценивать** правильность выполнения действия .  **Планировать** своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Высказывать** своё мнение  **Оформлять** свои мысли в устной форме.  **Организовывать** и **поддерживать** диалог.  **Слушать** и **понимать** речь других.  **Совместно договариваться** о правилах поведения и общения в школе и следовать им  **Проводить** самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  **Формировать**  положительное отношения к учёбе; |
| **Основные понятия** | Время; единицы времени: час, минута, секунда; календарь; сутки | | |
| **Межпредметные связи** | Математика. История. Окружающий мир. | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Математика 2 класс, ч.2, Н.Б.Истомина; Математика 3 класс, Н.Б.Истомина;  Тетрадь по математике 2ч. Н.Б.Истомина, З.Б. Редько Тетрадь по математике 2ч. Н.Б.Истомина, З.Б. Редько    интерактивная доска ActivBoar  документ-камера  схема задания с календарём для работы в группе маршрутный лист с заданиями  карточка с заданием для групповой работы карточки-помощницы для самопроверки | | |
| **Формы работы** | Фронтальная работа, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа. | | |
| **Педагогические технологии** | - личностно- ориентированное обучение;  - объяснительно- иллюстративное обучение;  - словесной продуктивная и творческая деятельность;  - педагогика сотрудничества ( учебный диалог, учебная дискуссия) | | |
|  |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятель**  **ность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I. Самоопределение к учебной деятельности.**  **2,3 кл.**  Цели:  -актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности;  -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - создание благоприятной рабочей обстановки | Приветствуют учителя и своих одноклассни  ков, проверяют свою готовность к уроку.  Вспоминают правила «рабочего» человека. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Организует и создаёт психологиче  ский и эмоциональный настрой детей на  урок  Ориентирует учащихся на правильную посадку . | **Слайд1**.  –Сегодня у нас необычный день. Посмотрите, сколько гостей присутствует на нашем уроке. Давайте подарим всем добрые улыбки, а значит, и хорошее настроение!  А теперь пожелайте удачи друг другу !  - Что необходимо нам для успешной работы на уроке? ( наши знания, трудолюбие, внимание, хорошее настроение и наш девиз « С малой удачи начинается большой успех!» **Слайд 2.**  - Предмет нашего сегодня разговора необычен.  *Его никто и никогда не видел,*  *Точно не знает, где оно началось и когда закончится,*  *Но каждый человек с ним встречается постоянно.*  - Чему же будет посвящён наш урок? (открытию новых знаний)  - А мы с вами уже знаем, что *лучший способ изучить что-либо – это открыть самому!*    - Чтобы узнать что-то новое мы должны…( повторить то, что знаем).  - Покажите своей посадкой, что вы готовы работать. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Чувствовать необходимость учения  **(***Личностные УУД)* |
| **II. Актуализация знаний учащихся**  **2,3 кл.**  Цели:  - повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания;  **III. Постановка учебной задачи**  **2,3 кл.**  Цель:  - создание условия для возникновения проблемной ситуации; обсуждение затруднений; проговаривание темы и цели урока  **IV. 2кл.**  **«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)**  Цель:  - создание условий для «открытия новых знаний», обсуждения проекта решения выявленной проблемы, поиск оптимального решения учебной задачи.  ***3 кл.***  ***Самостоятельная работа.***  Цель:  - создание условий для самостоятельной работы;  - совершенствование навыка работы с маршрутным листом;  - создание условий для выявления знаний о единицах времени, умений преобразовывать изученные единицы, самостоятельного «открытия нового знания»  **2кл.**  **Работа в группе.**  Цель: организация коллективной исследовательской работы в группе.  ***3 кл.***  ***Построение проекта выхода из затруднения. «Открытие нового знания»***  ***Первичное закрепление.***  Цель***:***  умение комментировать выполненные задания, работать в паре и находить выход из проблемной ситуации, оценивать работу соседа и свои успехи.  **2кл.**  **Проверка работы с календарём.**  Цель:- организация проверки исследовательской работы с календарём;  создание условий для  обобщения знаний о единицах времени  **V.**  **Физкультминутка**  Цель: **-** создание условий для психоэмоциональной  разгрузки ; снятие напряжения и усталости;  поддержание высокого уровня работоспособности на уроке | Смотрят на слайд и называют, что обозначают математичес  кие термины, распределяют их на группы, называют величины.  Высказывают предположе  ния о пустующем домике, отгадывают загадку о новой величине.  Определяют тему урока, формулируют познаватель  ные цели урока.  Высказывают предположе  ния о единицах времени, подтвержда  ют свои предположения материалом учебника, работают со словарём, рассматрива  ют календари.  Работают в группе.  Проводят исследование:  уточняют сведения о единицах времени по календарю, дополняют текст недостающей информацией.  **2кл.**  Зачитывают текст, дополняя его недостающими данными.  Делают вывод о единицах времени.  **3кл.**  Рассказывают о високосном годе и старо календаре – месяцеслове.  Выполняют танцевальные движения под музыку | Организует актуализацию умений ориентироваться в единицах измерения и соотносить их с величинами.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Подводит к определению темы и целей урока.  Подводит на основе диалога к «открытию нового знания», организует работу со словарём, создаёт условия для активной работы по выявлению знаний о календарях.  Организует работу в группе  Организует подводящий диалог по новой теме.  Создаёт условия для психоэмоцио-  нальной разгрузки и поддержания работоспособности | - Внимание на экран! **Слайд 3.**  Перед вами карточки с математическими терминами.  - Что они обозначают? (единицы измерения)  - Распределите их на группы и разместите по домикам.  Начинает 2 класс, 3 класс помогает и контролирует.  - Вижу вы удивлены. Почему возникло затруднение?  (Осталась лишняя карточка.)  - Почему так решили?  ( в1 домике – длина, во 2 домике –масса, значит час –единица другой величины)  -Есть предположения? Какая это величина?  *-* Какая же тема нашего урока? **(Время. Единицы времени.) Слайд 4.**  -Внимательно посмотрите на тему нашего урока.  -Что вам известно о новой величине и её единицах измерения?  - Где мы можем уточнить правильность ваших предположений?  ( в учебнике)  -Открываем учебник с.90. Сравним ваши ответы с ответами Маши. Прочитаем вслух.  - Правы были вы? Назовите ещё раз единицы времени, которые вы знаете.  -Обратите внимание на сокращённую форму записи.  -- Любопытны рассуждения Миши.  Прочитайте их и скажите, что вам  уже было знакомо?  -Где можно легко проверить всю эту информацию?  *( в календаре)*  *-* Что такое календарь?  *(ответы)*  *-* Куда мы можем обратиться,  чтобы выяснить точное значение слова?  ***( в словарь)***  ***-*** Верно! Воспользуемся помощью  толкового словаря Сергея Ивановича Ожегова.  *(во время чтения появляется слайд-помощник)* **Слайд 5**  *-*А вы знаете, какие бывают календари?  *-* У кого дома есть календарь?  - Где он находится? (на стене)  - Как называют такие календари?  ( **настенные календари)**  Есть календари, которые находятся  на рабочем столе, поэтому их называют  **настольные.**  Посмотрите, какие календари есть  у нас в классе.  ( настенные, настольные перекидные,  настенные отрывные.  А вот такие календарики вам, я думаю,  хорошо знакомы. Они небольшие по  размерам.  Можно положить даже в карман.  Поэтому их и назвали **карманными**.  Я предлагаю вам деловое общение в группе. Ваша задача, пользуясь календарём, провести небольшое исследование, дополнить текст недостающими данными и уточнить информацию о единицах времени.  -А сейчас вам предстоит очень ответственная работа.  Вы будете участниками и активными помощниками в работе 2 класса. **Ваша задача**: внимательно слушать и вовремя приходить на помощь.  2 класс рассказывает о результатах своих исследований.  **Помощь** ( **високосный год***)*  *Год, когда в феврале 29 дней называется високосным. Високосный год бывает один раз в 4 года. Високосным был прошедший 2012 год*.  **Помощь (сутки 24 часа**.)  *-* Календарь не всегда *был таким,* каким вы его видите.  -Послушайте, что знают ваши старшие товарищи. **Слайд 6**    **В старину на Руси календарь называли Месяцеслов. Названия месяцев люди связывали с погодой, с народными приметами или своими делами.**  **Например, март называли протальник , а ещё соковник. Почему протальник? А соковник?**  **( в марте берёзы наливаются сладким соком)**  **Апрель называли снегогон. Почему?**  **Май- травень.**  **-**Подведём итоги.  -Что узнали о единицах времени?  **Слайд7**  -Вы все хорошо поработали, показали себя дружной сплочённой командой. А где дружба, там успех.  -Я предлагаю вам отдохнуть и получить новые положительные эмоции для дальнейшей работы!  А помогут вам в этом Барбарики! | Уметь соотносить величины; высказывать своё мнение. (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать  *(Познавательные УУД)*  Постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не- известно.  *(Регулятивные УУД)*  Умение устанавливать связи между учением и жизненными ситуациями  *(****Личностные УУД)***  Уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***(Познавательные УУД)***  Постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не- известно  *(Регулятивные УУД)*  Сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.  *(Личностные УУД)*  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя календарь.  *(Познавательные УУД)*  Уметь работать в группе; слушать и понимать речь других и поддерживать диалог.  (*Коммуникативные УУД*).  Интерес к способу решения и общему способу действия.  *(Личностные УУД)*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других **(***Коммуникативные УУД*).  Интерес к новой информации.  ***(****Личностные УУД****)***  Уметь выполнять танцевальные движения вместе, дружно, организованно.  *(Коммуникативные УУД)* |
| **2кл.**  **«Открытие новых знаний»-определение времени по часам**  Цель: Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи.  ***3кл.***  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Цель:  -организация  выполнения учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организация самопроверки по эталону, самооценки;  -организация выявления места и причины затруднений, работы над ошибками. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Под руководством учителя выполняют пошаговое знакомство с моделью часов и учатся определять время. | Организует реализацию знакомства с часами.  Организует подводящий диалог по новой теме.  Подводит обучающихся к выводу | - А единицы времени торопят нас. Не все ещё  тайны открыты !  -Давайте вспомним, какую задачу, поставленную в начале урока мы ещё не выполнили?  *(научиться определять время по часам)*  -Молодцы! Вспомнили.  -Кто умеет определять время по часам?  - Значит, вы сегодня будете главными нашими помощниками.  - А кто хотел бы научиться определять время по часам?  -Как вы думаете, это **важно** **уметь** определять время по часам или нет?  - Почему? **Слайд 8**  -Давайте поближе познакомимся с основным прибором для определения времени – часами.  Рассмотрите внимательно модели часов и скажите, какие вы можете назвать основные части.  *(циферблат с делениями и цифрами;*  *две стрелки: большая и маленькая*)  - Как называется маленькая стрелка?  *(часовая)*  *-*Почему? (*отсчитывает часы*)  А большая? (*минутная)*  (*показывает минуты*)  Всегда ли на часах 2 стрелки?  *(есть секундная)*  *(показать часы с секундной стрелкой)*  -Сегодня мы научимся понимать работу двух стрелок: часовой и минутной.  ***-***Кто хочет поделиться своими знаниями и помочь всем нам понять, в чём заключается секрет этой работы?  *Большая стрелка показывает минуты, а маленькая часы. Если большая стрелка стоит на числе 12, а маленькая на числе 2, то это 2 часа.*  *-* Покажите на своих моделях 2 часа.  - А если 5 часов? Как будут расположены стрелки?  *(показать на модели и доске)*  *-* Попробуем применить полученные знания знания*!*  *-*Покажите 7 часов?  -Кто работает на доске?  -А теперь 10 часов.  Неужели это всё? Выходит, мы с вами так быстро научились пользоваться часами?    *Большая стрелка не всегда стоит на числе 12. Она двигается по кругу по маленьким делениям. Одно маленькое деление 1 минута. Было 3 часа. Минутная стрелка начала двигаться дальше по кругу. Значит, пошёл четвёртый час. От одной цифры до другой 5 делений, значит, 5 минут. ( 5 минут 4)*  *-* 15 минут 6*?( у доски : я отсчитываю 15 мин, потом ставлю часовую стрелку )*  *-* 35 минут 9 *(у доски)*  *-* Посчитайте, за сколькоминут проходит минутная стрелка круг? (*60минут*)  *-* Какой путь проходит за это время часовая стрелка?  (*от одной цифры до другой*)  - Сколько же времени ей потребуется? (*1 час)*  *-* Что же получается? Какое важное открытие мы с вами сделали в процессе совместного исследования?  *-* Маленькая стрелка проходит от одного деления до другого за 1 час, минутная за это время обегает круг или 60 минут*. Значит: 1ч = 60 мин*  Где можем уточнить наши предположения ?*(*в учебнике.)  (с.91 правило)  -3 класс дополните нашу таблицу единиц времени своими знаниями*.*  *(Мы знаем ещё, что 1 мин =60с*  *А сегодня узнали, что 1ч = 3600с)* | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Интерес к способу решения и общему способу действия.  *(Личностные УУД)* |
| **VI. Первичное закрепление (2,3 кл.)**  Цель: организация усвоение учениками новых знаний. | Слушают учителя и выполняют действия, контролируя свои знания. | Организует работу с часами. | - Настало время показать ваши знания*.* **Слайд 9**  *-* Внимание на экран. Читаем задание*.*  **Какое время показывают часы**  *(1 ученик выходит к доске, называет время , остальные – знак «Согласие –несогласие»)* | Уметь оформлять свои мысли в речи.  *(Коммуникативные УУД)*  Уметь выполнять действие в соответствии с поставленной задачей.  *(Регулятивные УУД)*  Контролировать свои действия с заданным эталоном.  *(Регулятивные УУД)*  Интерес к способу решения и общему способу действия.  *(Личностные УУД)* |
| **VII.**  **2кл.**  **Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.**  Цель: -организация выполнения учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организация самопроверки по эталону, самооценки;  -организация выявление места и причины затруднений, работы над ошибками.  **3кл.**  **Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.**  (продолжение) | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Осуществля-  ют самопроверку по эталону.  Оценивают свои знания. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону. | -Сейчас у вас есть возможность  проверить свои знания.  -Вас ждёт работа в тетради с. 61 №149  -Прочитайте внимательно задание.  -Кому непонятно, как выполнять?  - Кто может помочь?  Выполняете 1 и 2 строчки.  *(самопроверка по эталону)*  *-* Оцените свою работу*.*  -Кто считает, что справился с заданием на «5»? на «4»? на «3»?  *-*Кому задание показалось сложным? | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь выполнять своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Контролировать свои действия с заданным эталоном.  *(Регулятивные УУД)*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII.Включение нового знания в систему знаний.**  **(2 ,3 кл.)**  Цель: -организация выполнения самостоятельной работы с включением нового знания в систему знаний. | Выполняют тестовое задание в парах. | Организует выполнение тестового задания и осуществляет контроль. |  | Уметь соотносить  то , что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно  (*Регулятивные УУД)*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в речи.  *(Коммуникативные УУД)*  Уметь оформлять свои мысли в речи.  *(Коммуникативные УУД)*  Интерес к новой информации.  ***(****Личностные УУД****)*** |
| **IX.**  **Путешествие по страницам Энциклопедии.** | Принимают участие в беседе. | Сообщает новые сведения из истории возникновения часов. | **Слайд 10-**  - Ребята, а вы помните таинственные слова, которыми я начала наш урок?  Я сказала , что предмет нашего разговора на уроке необычен. ***Его никто и никогда не видел.***  ***Точно не знает, когда оно началось и когда закончится. Но каждый человек с ним встречается постоянно***.  Теперь вы догадались, о чём шла речь?  Итак, о времени продолжаем рассказ,  И о часах, что придуманы были до нас.  Когда-то часов современных не ведали.  По солнцу вставали, по солнцу обедали.  Капризней часов не знавали в природе,  Но всё ж опоздания были не в моде!  В настоящее время человеку предоставляются большие возможности в выборе часов: с различными механизмами и различным дизайном.  - Посмотрите, какие разнообразные часы у нас сегодня на уроке!  Но всегда ли в жизни человека существовали такие красивые часы?  - Как вы думаете, как человек в далёком прошлом ориентировался во времени?  - Чтобы уточнить сведения мы обратимся к энциклопедии и совершим небольшое путешествие по её страницам.  И что же мы узнаём!  - Очень, очень давно измерять время людям помогали наблюдения над природой, Солнцем, Луной, звёздами.  - Так, Солнце подсказало человеку, что можно сделать **солнечные часы**. Роль стрелок выполняла тень от колышка. Всё бы хорошо! Но был у этих часов один недостаток. Какой? *( часы работали только днём и в солнечную погоду)*  Позже появились другие часы. Вода по капелькам перетекала из одного сосуда в другой. Количество воды было строго отмеряно. Это и позволяло высчитать время.  Как могли называться такие часы? (**водяные часы*)***  ***-*** Как выдумаете, чем такие часы были не совсем удобны?  - Позже были созданы вот такие часы.  Они вам знакомы и в комментариях не нуждаются. Это **песочные часы.** Чаще всего они выглядели так.  -Посмотрите, такие часы есть у нас в классе.  - Удобны ли такие часы? (*надо постоянно переворачивать, рассчитаны на малое количество времени)*  *-* Следующими часами были вот такие. Часы в виде свечи с делениями, по которым определяли время. Как называли эти часы? (**огненные часы)**  А сейчас начинается самое удивительное!  - Человеком были созданы цветочные часы. Как вы себе это представляете? Цветочные часы.  Самые первые часы были созданы очень давно, более 300 лет назад в шведском городе Упсале ботаником Карлом  Линеем. Долго наблюдал этот учёный за разными цветами, замечая их пробуждение и засыпание. И вот однажды у него в саду появилась вот такая необыкновенная клумба.  Каждое растение своим пробуждением и цветением показывало определённое время.  - В настоящее время цветочные часы есть во многих крупных городах. Посмотрите, какие часы есть в Москве.  Размер этих часов в диаметре почти 10 метров. Больше, чем длина нашего класса. Вот такие часы можно увидеть в Санкт – Петербурге.  Вот видите, какое многообразие часов существует в жизни человека. Но среди этого многообразия в нашей стране есть самые главные часы.  - Как вы думаете, о каких часах я сейчас говорю? ( **часы – куранты**)  - Где они находятся? ( в Москве, на Спасской башне Московского Кремля)  - Кто видел эти часы? Где?  - Посмотрите на экран, как они выглядят!  - А приходилось вам слышать торжественный бой курантов?  -Давайте послушаем!  - Вот видите, сколько удивительного и интересного хранит в себе время. На следующем уроке нас ждут новые исследования и новые открытия. Если вас заинтересовал наш разговор на уроке, советую познакомиться с книгой И. Мельника «Про часы и о часах», в которой найдёте много интересной информации, а потом и нам расскажете. |
| **X. Итог урока.**  **Рефлексия учебной деятельности.**  Цель :организация подведения итогов урока; проведения рефлексии с самооценкой учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Подводят итог урока и определяют результат выполненной работы  Рассказывают, что было интересного на уроке.  Делают самооценку на лесенке Успеха. | Организует итоговую беседу.  Организует самооценку учебной деятельности.  Организует рефлексию. |  | Уметь соотносить цель и результат .  (Регулятивные УУД)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *(Личностные УУД)*  Уметь оформлять свои мысли в речи.  *(Коммуникативные УУД* |