МОУ Ильинская сош

***Урок математики во 2,3 классах по теме:***

***«Время. Единицы времени».***

***Образовательная система «Гармония.***

учитель I категории:

Конуркина Ольга Валерияновна

 **Технологическая карта урока изучения темы « Время. Единицы времени».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Время. Единицы времени. |
| **Класс** | 2,3 |
| **Цель** | ***Образовательная:*** |   **2класс** |  **3 класс** |
| Формирование понятий «время», «единицы времени». | Формирование умения устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать и переводить одни единицы в другие. |
| ***Деятельностная:*** | Формирование способности учащихся к умению организовать деятельность в процессе «открытия» нового знания.  |  |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:******Метапредметные****:* *Познавательные УУД**Регулятивные УУД**Коммуникативные УУД****Личностные:***  | **Знать** единицы измерения времени.**Уметь** пользоваться календарём.**Уметь** определять время по часам.**Проводить** сравнение и классификацию объектов;**Ориентироваться** в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; **Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**Определять** и **формулировать** цель на уроке с помощью учителя. **Проговаривать** последовательность действий на уроке. **Работать** по коллективно составленному плану.  **Оценивать** правильность выполнения учебных действий.**Планировать** своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Высказывать** своё мнение.**Оформлять** свои мысли в устной форме.**Организовывать** и **поддерживать** диалог**Слушать и понимать** речь других**.** **Совместно договариваться** о правилах поведения и общения в паре, группе и следовать им . **Проводить** самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.**Формировать** положительное отношения к учёбе; | **Знать** единицы измерения времени**Уметь** устанавливать соотношения между единицами времени: час, минута, секунда.**Уметь** выполнять упражнения по переводу времени из одних единиц в другие.**Проводить** сравнение и классификацию объектов;**Ориентироваться** в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; **Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**Определять** и **формулировать** цель на уроке с помощью учителя. **Принимать** учебную задачу и **активно включаться** в деятельность; **Работать** по коллективно и самостоятельно согласно плану.  **Оценивать** правильность выполнения действия .**Планировать** своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Высказывать** своё мнение**Оформлять** свои мысли в устной форме.**Организовывать** и **поддерживать** диалог.**Слушать** и **понимать** речь других.**Совместно договариваться** о правилах поведения и общения в школе и следовать им **Проводить** самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.**Формировать**  положительное отношения к учёбе; |
| **Основные понятия** |  Время; единицы времени: час, минута, секунда; календарь; сутки   |
| **Межпредметные связи** | Математика. История. Окружающий мир. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Математика 2 класс, ч.2, Н.Б.Истомина; Математика 3 класс, Н.Б.Истомина; Тетрадь по математике 2ч. Н.Б.Истомина, З.Б. Редько Тетрадь по математике 2ч. Н.Б.Истомина, З.Б. Редько интерактивная доска ActivBoar  документ-камера  схема задания с календарём для работы в группе маршрутный лист с заданиямикарточка с заданием для групповой работы карточки-помощницы для самопроверки  |
| **Формы работы** | Фронтальная работа, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа. |
| **Педагогические технологии** | - личностно- ориентированное обучение;- объяснительно- иллюстративное обучение;- словесной продуктивная и творческая деятельность;- педагогика сотрудничества ( учебный диалог, учебная дискуссия) |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятель****ность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **I. Самоопределение к учебной деятельности.**  **2,3 кл.** Цели: -актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности;-создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - создание благоприятной рабочей обстановки | Приветствуют учителя и своих одноклассников, проверяют свою готовность к уроку. Вспоминают правила «рабочего» человека. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Организует и создаёт психологический и эмоциональный настрой детей наурокОриентирует учащихся на правильную посадку . |   **Слайд1**. –Сегодня у нас необычный день. Посмотрите, сколько гостей присутствует на нашем уроке. Давайте подарим всем добрые улыбки, а значит, и хорошее настроение!А теперь пожелайте удачи друг другу !- Что необходимо нам для успешной работы на уроке? ( наши знания, трудолюбие, внимание, хорошее настроение и наш девиз « С малой удачи начинается большой успех!» **Слайд 2.**- Предмет нашего сегодня разговора необычен. *Его никто и никогда не видел,**Точно не знает, где оно началось и когда закончится,**Но каждый человек с ним встречается постоянно.*- Чему же будет посвящён наш урок? (открытию новых знаний)- А мы с вами уже знаем, что *лучший способ изучить что-либо – это открыть самому!* - Чтобы узнать что-то новое мы должны…( повторить то, что знаем).- Покажите своей посадкой, что вы готовы работать. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Чувствовать необходимость учения**(***Личностные УУД)* |
| **II. Актуализация знаний учащихся** **2,3 кл.**Цели:- повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания;**III. Постановка учебной задачи** **2,3 кл.** Цель:- создание условия для возникновения проблемной ситуации; обсуждение затруднений; проговаривание темы и цели урока **IV. 2кл.** **«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)** Цель:- создание условий для «открытия новых знаний», обсуждения проекта решения выявленной проблемы, поиск оптимального решения учебной задачи.***3 кл.*** ***Самостоятельная работа.***Цель:- создание условий для самостоятельной работы;- совершенствование навыка работы с маршрутным листом;- создание условий для выявления знаний о единицах времени, умений преобразовывать изученные единицы, самостоятельного «открытия нового знания»**2кл.****Работа в группе.**Цель: организация коллективной исследовательской работы в группе.***3 кл.******Построение проекта выхода из затруднения. «Открытие нового знания»******Первичное закрепление.***Цель***:*** умение комментировать выполненные задания, работать в паре и находить выход из проблемной ситуации, оценивать работу соседа и свои успехи.**2кл.****Проверка работы с календарём.** Цель:- организация проверки исследовательской работы с календарём;создание условий дляобобщения знаний о единицах времени**V.****Физкультминутка**Цель: **-** создание условий для психоэмоциональнойразгрузки ; снятие напряжения и усталости;поддержание высокого уровня работоспособности на уроке | Смотрят на слайд и называют, что обозначают математические термины, распределяют их на группы, называют величины.Высказывают предположения о пустующем домике, отгадывают загадку о новой величине.Определяют тему урока, формулируют познавательные цели урока.Высказывают предположения о единицах времени, подтверждают свои предположения материалом учебника, работают со словарём, рассматривают календари.Работают в группе.Проводят исследование:уточняют сведения о единицах времени по календарю, дополняют текст недостающей информацией. **2кл.**Зачитывают текст, дополняя его недостающими данными.Делают вывод о единицах времени.**3кл.**Рассказывают о високосном годе и старо календаре – месяцеслове.Выполняют танцевальные движения под музыку  | Организует актуализацию умений ориентироваться в единицах измерения и соотносить их с величинами.Побуждает к высказыванию своего мнения.Подводит к определению темы и целей урока. Подводит на основе диалога к «открытию нового знания», организует работу со словарём, создаёт условия для активной работы по выявлению знаний о календарях.Организует работу в группеОрганизует подводящий диалог по новой теме.Создаёт условия для психоэмоцио-нальной разгрузки и поддержания работоспособности | - Внимание на экран! **Слайд 3.**Перед вами карточки с математическими терминами.- Что они обозначают? (единицы измерения)- Распределите их на группы и разместите по домикам. Начинает 2 класс, 3 класс помогает и контролирует.- Вижу вы удивлены. Почему возникло затруднение?(Осталась лишняя карточка.) - Почему так решили?( в1 домике – длина, во 2 домике –масса, значит час –единица другой величины)-Есть предположения? Какая это величина?*-* Какая же тема нашего урока? **(Время. Единицы времени.) Слайд 4.**-Внимательно посмотрите на тему нашего урока.-Что вам известно о новой величине и её единицах измерения?- Где мы можем уточнить правильность ваших предположений? ( в учебнике) -Открываем учебник с.90. Сравним ваши ответы с ответами Маши. Прочитаем вслух.- Правы были вы? Назовите ещё раз единицы времени, которые вы знаете.-Обратите внимание на сокращённую форму записи.-- Любопытны рассуждения Миши.Прочитайте их и скажите, что вам уже было знакомо?-Где можно легко проверить всю эту информацию?*( в календаре)**-* Что такое календарь?*(ответы)**-* Куда мы можем обратиться, чтобы выяснить точное значение слова?***( в словарь)******-*** Верно! Воспользуемся помощьютолкового словаря Сергея Ивановича Ожегова. *(во время чтения появляется слайд-помощник)* **Слайд 5***-*А вы знаете, какие бывают календари? *-* У кого дома есть календарь?- Где он находится? (на стене) - Как называют такие календари?( **настенные календари)**Есть календари, которые находятся на рабочем столе, поэтому их называют**настольные.**Посмотрите, какие календари есть у нас в классе.( настенные, настольные перекидные,настенные отрывные.А вот такие календарики вам, я думаю, хорошо знакомы. Они небольшие по размерам.Можно положить даже в карман.Поэтому их и назвали **карманными**.Я предлагаю вам деловое общение в группе. Ваша задача, пользуясь календарём, провести небольшое исследование, дополнить текст недостающими данными и уточнить информацию о единицах времени.-А сейчас вам предстоит очень ответственная работа. Вы будете участниками и активными помощниками в работе 2 класса. **Ваша задача**: внимательно слушать и вовремя приходить на помощь.2 класс рассказывает о результатах своих исследований.**Помощь** ( **високосный год***)* *Год, когда в феврале 29 дней называется високосным. Високосный год бывает один раз в 4 года. Високосным был прошедший 2012 год*. **Помощь (сутки 24 часа**.)*-* Календарь не всегда *был таким,* каким вы его видите.-Послушайте, что знают ваши старшие товарищи. **Слайд 6**  **В старину на Руси календарь называли Месяцеслов. Названия месяцев люди связывали с погодой, с народными приметами или своими делами.****Например, март называли протальник , а ещё соковник. Почему протальник? А соковник?** **( в марте берёзы наливаются сладким соком)****Апрель называли снегогон. Почему?** **Май- травень.** **-**Подведём итоги. -Что узнали о единицах времени? **Слайд7** -Вы все хорошо поработали, показали себя дружной сплочённой командой. А где дружба, там успех. -Я предлагаю вам отдохнуть и получить новые положительные эмоции для дальнейшей работы! А помогут вам в этом Барбарики! | Уметь соотносить величины; высказывать своё мнение. (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать*(Познавательные УУД)*Постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не- известно.*(Регулятивные УУД)*Умение устанавливать связи между учением и жизненными ситуациями*(****Личностные УУД)***Уметь выдвигать гипотезы и их обосновыватьУметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***(Познавательные УУД)***Постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не- известно*(Регулятивные УУД)*Сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.*(Личностные УУД)*Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя календарь.*(Познавательные УУД)*Уметь работать в группе; слушать и понимать речь других и поддерживать диалог.(*Коммуникативные УУД*).Интерес к способу решения и общему способу действия.*(Личностные УУД)*Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других **(***Коммуникативные УУД*).Интерес к новой информации.***(****Личностные УУД****)***Уметь выполнять танцевальные движения вместе, дружно, организованно.*(Коммуникативные УУД)* |
| **2кл.****«Открытие новых знаний»-определение времени по часам**Цель: Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи.***3кл.*****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Цель:-организация выполнения учащимися самостоятельной работы на новое знание;-организация самопроверки по эталону, самооценки; -организация выявления места и причины затруднений, работы над ошибками. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Под руководством учителя выполняют пошаговое знакомство с моделью часов и учатся определять время. | Организует реализацию знакомства с часами.Организует подводящий диалог по новой теме.Подводит обучающихся к выводу | - А единицы времени торопят нас. Не все ещё  тайны открыты !  -Давайте вспомним, какую задачу, поставленную в начале урока мы ещё не выполнили?  *(научиться определять время по часам)*-Молодцы! Вспомнили.-Кто умеет определять время по часам?- Значит, вы сегодня будете главными нашими помощниками.- А кто хотел бы научиться определять время по часам?-Как вы думаете, это **важно** **уметь** определять время по часам или нет? - Почему? **Слайд 8** -Давайте поближе познакомимся с основным прибором для определения времени – часами.Рассмотрите внимательно модели часов и скажите, какие вы можете назвать основные части.*(циферблат с делениями и цифрами;**две стрелки: большая и маленькая*) - Как называется маленькая стрелка? *(часовая)**-*Почему? (*отсчитывает часы*)А большая? (*минутная)*(*показывает минуты*)Всегда ли на часах 2 стрелки?*(есть секундная)* *(показать часы с секундной стрелкой)* -Сегодня мы научимся понимать работу двух стрелок: часовой и минутной.***-***Кто хочет поделиться своими знаниями и помочь всем нам понять, в чём заключается секрет этой работы? *Большая стрелка показывает минуты, а маленькая часы. Если большая стрелка стоит на числе 12, а маленькая на числе 2, то это 2 часа.**-* Покажите на своих моделях 2 часа. - А если 5 часов? Как будут расположены стрелки?*(показать на модели и доске)**-* Попробуем применить полученные знания знания*!**-*Покажите 7 часов? -Кто работает на доске?-А теперь 10 часов. Неужели это всё? Выходит, мы с вами так быстро научились пользоваться часами? *Большая стрелка не всегда стоит на числе 12. Она двигается по кругу по маленьким делениям. Одно маленькое деление 1 минута. Было 3 часа. Минутная стрелка начала двигаться дальше по кругу. Значит, пошёл четвёртый час. От одной цифры до другой 5 делений, значит, 5 минут. ( 5 минут 4)**-* 15 минут 6*?( у доски : я отсчитываю 15 мин, потом ставлю часовую стрелку )**-* 35 минут 9 *(у доски)**-* Посчитайте, за сколькоминут проходит минутная стрелка круг? (*60минут*)*-* Какой путь проходит за это время часовая стрелка?(*от одной цифры до другой*)- Сколько же времени ей потребуется? (*1 час)**-* Что же получается? Какое важное открытие мы с вами сделали в процессе совместного исследования?*-* Маленькая стрелка проходит от одного деления до другого за 1 час, минутная за это время обегает круг или 60 минут*. Значит: 1ч = 60 мин* Где можем уточнить наши предположения ?*(*в учебнике.)(с.91 правило)-3 класс дополните нашу таблицу единиц времени своими знаниями*.**(Мы знаем ещё, что 1 мин =60с**А сегодня узнали, что 1ч = 3600с)*   | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Интерес к способу решения и общему способу действия.*(Личностные УУД)* |
| **VI. Первичное закрепление (2,3 кл.)**Цель: организация усвоение учениками новых знаний. | Слушают учителя и выполняют действия, контролируя свои знания. | Организует работу с часами. | - Настало время показать ваши знания*.* **Слайд 9***-* Внимание на экран. Читаем задание*.***Какое время показывают часы***(1 ученик выходит к доске, называет время , остальные – знак «Согласие –несогласие»)* | Уметь оформлять свои мысли в речи.*(Коммуникативные УУД)*Уметь выполнять действие в соответствии с поставленной задачей.*(Регулятивные УУД)*Контролировать свои действия с заданным эталоном.*(Регулятивные УУД)*Интерес к способу решения и общему способу действия.*(Личностные УУД)* |
| **VII.** **2кл.****Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.**Цель: -организация выполнения учащимися самостоятельной работы на новое знание;-организация самопроверки по эталону, самооценки; -организация выявление места и причины затруднений, работы над ошибками.**3кл.****Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.**(продолжение) | Выполняют задание самостоятельно в тетради.Осуществля-ют самопроверку по эталону.Оценивают свои знания. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону. | -Сейчас у вас есть возможность проверить свои знания. -Вас ждёт работа в тетради с. 61 №149-Прочитайте внимательно задание. -Кому непонятно, как выполнять?- Кто может помочь? Выполняете 1 и 2 строчки. *(самопроверка по эталону)**-* Оцените свою работу*.*-Кто считает, что справился с заданием на «5»? на «4»? на «3»?*-*Кому задание показалось сложным?  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь выполнять своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Контролировать свои действия с заданным эталоном.*(Регулятивные УУД)*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII.Включение нового знания в систему знаний.****(2 ,3 кл.)**Цель: -организация выполнения самостоятельной работы с включением нового знания в систему знаний. | Выполняют тестовое задание в парах. | Организует выполнение тестового задания и осуществляет контроль. |  | Уметь соотносить то , что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно(*Регулятивные УУД)*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в речи.*(Коммуникативные УУД)*Уметь оформлять свои мысли в речи.*(Коммуникативные УУД)*Интерес к новой информации.***(****Личностные УУД****)*** |
| **IX.****Путешествие по страницам Энциклопедии.** | Принимают участие в беседе. | Сообщает новые сведения из истории возникновения часов. |  **Слайд 10-**- Ребята, а вы помните таинственные слова, которыми я начала наш урок?Я сказала , что предмет нашего разговора на уроке необычен. ***Его никто и никогда не видел.*** ***Точно не знает, когда оно началось и когда закончится. Но каждый человек с ним встречается постоянно***.Теперь вы догадались, о чём шла речь?Итак, о времени продолжаем рассказ,И о часах, что придуманы были до нас.Когда-то часов современных не ведали.По солнцу вставали, по солнцу обедали.Капризней часов не знавали в природе,Но всё ж опоздания были не в моде!В настоящее время человеку предоставляются большие возможности в выборе часов: с различными механизмами и различным дизайном.- Посмотрите, какие разнообразные часы у нас сегодня на уроке!Но всегда ли в жизни человека существовали такие красивые часы? - Как вы думаете, как человек в далёком прошлом ориентировался во времени?- Чтобы уточнить сведения мы обратимся к энциклопедии и совершим небольшое путешествие по её страницам.И что же мы узнаём!- Очень, очень давно измерять время людям помогали наблюдения над природой, Солнцем, Луной, звёздами.- Так, Солнце подсказало человеку, что можно сделать **солнечные часы**. Роль стрелок выполняла тень от колышка. Всё бы хорошо! Но был у этих часов один недостаток. Какой? *( часы работали только днём и в солнечную погоду)* Позже появились другие часы. Вода по капелькам перетекала из одного сосуда в другой. Количество воды было строго отмеряно. Это и позволяло высчитать время.Как могли называться такие часы? (**водяные часы*)******-*** Как выдумаете, чем такие часы были не совсем удобны?- Позже были созданы вот такие часы.Они вам знакомы и в комментариях не нуждаются. Это **песочные часы.** Чаще всего они выглядели так.-Посмотрите, такие часы есть у нас в классе.- Удобны ли такие часы? (*надо постоянно переворачивать, рассчитаны на малое количество времени)**-* Следующими часами были вот такие. Часы в виде свечи с делениями, по которым определяли время. Как называли эти часы? (**огненные часы)**А сейчас начинается самое удивительное!- Человеком были созданы цветочные часы. Как вы себе это представляете? Цветочные часы.Самые первые часы были созданы очень давно, более 300 лет назад в шведском городе Упсале ботаником КарломЛинеем. Долго наблюдал этот учёный за разными цветами, замечая их пробуждение и засыпание. И вот однажды у него в саду появилась вот такая необыкновенная клумба.Каждое растение своим пробуждением и цветением показывало определённое время.- В настоящее время цветочные часы есть во многих крупных городах. Посмотрите, какие часы есть в Москве.Размер этих часов в диаметре почти 10 метров. Больше, чем длина нашего класса. Вот такие часы можно увидеть в Санкт – Петербурге.Вот видите, какое многообразие часов существует в жизни человека. Но среди этого многообразия в нашей стране есть самые главные часы. - Как вы думаете, о каких часах я сейчас говорю? ( **часы – куранты**)- Где они находятся? ( в Москве, на Спасской башне Московского Кремля)- Кто видел эти часы? Где?- Посмотрите на экран, как они выглядят!- А приходилось вам слышать торжественный бой курантов?-Давайте послушаем!- Вот видите, сколько удивительного и интересного хранит в себе время. На следующем уроке нас ждут новые исследования и новые открытия. Если вас заинтересовал наш разговор на уроке, советую познакомиться с книгой И. Мельника «Про часы и о часах», в которой найдёте много интересной информации, а потом и нам расскажете. |
| **X. Итог урока.****Рефлексия учебной деятельности.** Цель :организация подведения итогов урока; проведения рефлексии с самооценкой учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Подводят итог урока и определяют результат выполненной работыРассказывают, что было интересного на уроке.Делают самооценку на лесенке Успеха. | Организует итоговую беседу.Организует самооценку учебной деятельности.Организует рефлексию. |  | Уметь соотносить цель и результат .(Регулятивные УУД) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*(Личностные УУД)*Уметь оформлять свои мысли в речи.*(Коммуникативные УУД* |