**Урок литературного чтения в 1 классе.**

**(УМК «Начальная школа 21 века»)**

**В.ОСЕЕВА «ТРИ ТОВАРИЩА»**

Составила:

учитель начальных классов

Крушинина Ольга Вадимовна,

МБОУ школы №6

города Кинешма,

Ивановской области.

**Цель:** познакомить обучающихся с произведением В. Осеевой «Три товарища», анализируя поступки героев определить главную мысль произведения.

**Планируемые результаты:**

**личностные:** применяют правиладелового сотрудничества, проявляюттерпение и доброжелательность, доверие к собеседнику;

**метапредметные:** регулятивные – планируютрешение учебной задачи, оцениваютрезультаты деятельности, анализируютсобственную работу; познавательные – воспроизводятпо памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверяют, находятдополнительную информацию, используя справочную литературу; коммуникативные – воспринимаюттекст с учетом поставленной учебной задачи, находятв тексте информацию, необходимую для ее решения, составляютнебольшие устные монологические высказывания;

**предметные:** *научатся* называть фамилию автора и заголовок, сравнивать рассказы, стихотворения, выделять главную мысль произведения; *получат возможность научиться* соотносить пословицы с содержанием произведения.

**Технологии обучения, используемые на уроке:**  личностно-ориентированная, сотрудничества, ИКТ, работа в парах, работа в группах, здоровьесберегающая.

**Оборудование:**

Фигурки мальчиков, таблички с именами героев, набор кружков разного цвета, карточки с заданиями для работы в группах, в парах, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, учебник «Литературное чтение» (авт. Л. А. Ефросинина), рабочая тетрадь №1.

**Ход урока:**

I. **Оргмомент**

**Мотивация к учебной деятельности** ( Слайд 2)

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Тихо девочки за парту сели,

Тихо мальчики за парту сели,

На меня все посмотрели.

А сейчас проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

-2

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «5».

- Но мы должны помнить, в любом деле необходимо соблюдать определённые правила. Вспомним правила нашего урока:

 (Слайд 3) (*только показать, не зачитывать*)

- Я желаю вам успехов! Напоминаю вам, как правильно рассуждать на уроке: «Я думаю…», «Я считаю…», «Моё мнение…»

**II Выбор девиза урока**. (Слайд 4 )

А девиз нашего урока : « Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.»

**III Речевая разминка.** (Слайд 5, 6 )

- Для чего каждый урок проводим речевую разминку?

( *Развиваем голосовой аппарат, правильное произношение, дикцию, темп речи)*

* встать около парты
* создать тишину, послушать тишину
* глубоко дышим (5 раз)
* игра «Свечка» (надо задуть свечу 5 раз)
* игра «Щёчки» (надо надуть щеки поочередно, вместе, выдох – 3 раза)
* МИ-МЭ-МА-МО-МУ-МЫ ЛИ-ЛЕ-ЛЯ-ЛЁ-ЛЮ-ЛИ

Поговорка

Новый товарищ хорош, а старый — лучше.

- Кто догадался почему у нас сегодня такая поговорка? Как вы её понимаете?

**III. Целеполагание (формулирование темы, цели и задач урока)**

(Слайд 7)

- Отгадайте загадку.

Если друг пока не близкий,

То, пожалуй, он не друг.

Вдруг свершит поступок низкий

Иль откажет в просьбе вдруг.

А пока я с ним общаюсь,

Много общих с ним вещей.

В друга сам я превращаюсь

Из числа... **(товарищей)**

* О ком же наше произведение?

- Ребята, а сейчас посмотрите внимательно на экран. (Слайд 8,9 )

Иллюстрации к произведениям какого автора мы видим?

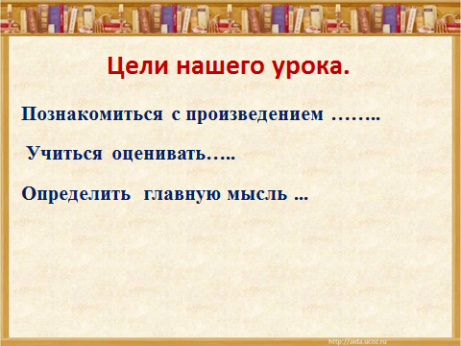
-3-

(*Валентины Осеевой*)

- Какова тема сегодняшнего урока?

*(В. Осеева «Три товарища»)*

(Слайд 10 )

- Опираясь на опорные слова, попробуйте поставить цель нашего урока.

(Слайд 11 )

- Откройте учебники на 24 странице, рассмотрите иллюстрацию к произведению.

- Предположите, о ком может быть это произведение.

*О трёх товарищах.*

* Как вы думаете, каким по жанру будет это произведение?

Предположение детей.

*Рассказ (укрепляется на древе предсказаний).*

* О чём будет идти речь в рассказе?

Предположение детей.

*О дружбе* *(укрепляется на древе предсказаний).*

*  Кто герои рассказа?

*Товарищи, друзья* . *(укрепляется на древе* *предсказаний).*

(Слайд 11 )

- Кого можно назвать другом, товарищем?

*Называют свое определение.*

*Составляется кластер.*

- Ребята, а вы когда-нибудь теряли что-либо в школе?

*Да, сменную обувь, шапку.*

- Что вы испытывали при этом, какие чувства?

*Было обидно, больно, страх, ждали помощи.*

- Как разрешилась ситуация?

*Учитель помог найти, одноклассник помог.*

- Какие чувства испытывали после?

*Радость, что помогли, что в беде остался не один.*

- Сегодня мы познакомимся с произведением В. Осеевой, посмотрим на знакомую ситуацию со стороны и попробуем оценить поступки героев. Поговорим о дружбе и друзьях. Выясним, какой человек может быть достоин этого звания. Узнаем, что надо делать, чтобы нас всегда окружали верные друзья.

**IV Знакомство с новой темой.**

- Итак, мы прочитаем сейчас рассказ и проверим свои предположения. Познакомимся с героями произведения.

*-4-*

*а) Первичное чтение текста учителем с остановками.*

Чтение до слов:

- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть,- сказал Миша....

- Как вы думаете, чем закончилась эта история?

Предположение детей :

*Мальчики поделись завтраком,*

*Витя нашёл свой завтрак.* *(укрепляются на древе предсказаний)*

*Учитель читает рассказ до конца.*

- Что вас удивило?

Сравнение своих предположений с текстом автора *(обращение к древу предсказаний).*

*б)Самостоятельное чтение рассказа.*

- Используя приём жужжащего чтения, ещё раз перечитайте рассказ.

- Сравните свои предположения. Что вас удивило?

*Удивило то, что только один мальчик поделился завтраком с Витей.*

Сравнение своих предположений с текстом автора*(обращение к древу предсказаний).*

-  Подходит ли название «Три товарища» к рассказу?

Почему автор назвал текст «Три товарища»?

*Заставляет нас задуматься над тем, каким должен быть настоящий друг.*

- К какому жанру относится это произведение?

*Это рассказ. Небольшое произведение, в котором описан один эпизод из жизни героя.*

- Какие чувства вы испытывали, слушая это произведение?

*Было жалко Витю*

- Как вы думаете, почему автор так назвала рассказ?

*Идёт речь о трёх товарищах*

- Назовите героев рассказа

*Витя, Коля, Миша, Володя ( карточки на доске)*

- Героев четверо, а рассказ называется «Три товарища». Почему именно три.

*Коля, Миша и Володя товарищи Вите и все разные, автор хочет сравнить их.*

- Какое же чувство испытывал Витя?

*Чувство боли, растерянности, ждал помощи от друзей.*

**V . Физминутка.** ( Слайд 13) ( под музыку Бетховена «Лунная соната»)

- А сейчас отдохнём.

Солнышко спит… *( Закрывают глаза, опускают головы на парту)*

Солнышко встало и засияло… *( Открывают глаза, потягиваются )*

Вдруг сверкнула молния … *( Выполняют упражнение «Ножницы» )*

Ударил гром… *( Хлопают над головой в ладоши)*

И пошёл дождь… *( Стучат пальчиками по парте)*

Дождик как поёт свою песенку? *( Хлопают в ладоши сначала тихо медленно, потом громче и быстрее)*

Дождик кончился. Снова выглянуло солнышко.

Нам радостно и весело Мы готовы продолжить работу.

**-5-**

**VI. Характеристика героев.**

- Мы отдохнули и готовы работать дальше.

- Прочитайте, что случилось с Витей.

*С. 24 1 абзац.*

*Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.*

- Как он поступил?

*Никому не сказал, не попросил помощи, стоял в сторонке, ему, наверное, было стыдно.*

- Почему на вопросы товарищей он отвечал тихо?

- Как вы считаете, почему Витя не попросил помощи?

*Ждал, что помощь ему предложат товарищи.*

- Выберите из словаря настроений (карточка №1) какой Витя. Работаем в парах.

На доске

**Витя**

*скромный*

*застенчивый*

*воспитанный*

- Какой совет дал Коля? Найдите в тексте и прочитайте.

*С. 24 2 абзац*

- Как характеризует Колю его ответ?

*Он безразлично отнёсся к тому, что Витя потерял свой завтрак*

Из словаря настроений выберите, какой Коля. Работаем в парах.

**Коля**

*равнодушный*

*жадный*

*безразличный*

*эгоистичный*

*самодовольный*

- Какой совет дал Миша? Найдите в тексте и попробуйте прочитать

*С.25 2 абзац*

- Как характеризует Мишу его ответ?

*Он не посочувствовал товарищу, отнёсся равнодушно.*

- Выберите из словаря настроений, какой Миша. Работаем в парах.

**Миша**

*равнодушный*

*жадный*

*безразличный*

*эгоистичный*

- Если бы вас попросили представить характер этих мальчиков в цвете, какие бы вы краски для этого выбрали? Подумайте в парах. Выберите на парте кружки нужного цвета.

*(Дети показывают учителю кружки холодных цветов: Синий, фиолетовый, чёрный.*

*Учитель свои кружки холодных цветов прикрепляет на доске.)*

- Верно, краски холодные, потому что мальчики были сами холодные и безразличные к чужой беде.

- А как поступил Володя?

*Он не давал советы, а поделился с Витей завтраком, это лучше чем советы Коли и Миши, которые ничем Вите не помогли.*

- Подтвердите словами из текста.

*С.25 последний абзац*

- Каким был Володя?

*-6-*

*Внимательным, готов прийти на помощь, добрый, бескорыстный*

- Выберите из словаря настроений слова, которые передают черты характера этого мальчика.

**Володя**

*тактичный,*

*внимательный,*

*добрый*

*заботливый,*

*бескорыстный,*

*отзывчивый*

- Если бы вас попросили представить характер Володи в цвете, какие бы вы краски для этого выбрали?

*(Дети показывают учителю кружки тёплых цветов: Красный, жёлтый, оранжевый.*

*Учитель свои кружки тёплых цветов прикрепляет на доске.)*

*-* Мальчик был добрый как солнышко, которое согревает всех своим теплом.

- Кто из героев соответствует всем характеристикам настоящего друга?

(обращение к кластеру).

- Кто из них оказался настоящим товарищем?

*Володя*

- Почему?

*Он не давал советов, а просто поделился, не оставил товарища в беде.*

- От него как от солнышка шла доброта, забота, отзывчивость. Предлагаю отметить эти качества характера солнышком.

- С кем из мальчиков, хотели бы вы подружиться? Почему?

*С Володей, потому, что он настоящий товарищ, выручил Витю, пожалел его, помог, не давал советы, сразу пришёл на помощь.*

- Чтобы иметь товарища – нужно самому быть товарищем.

- Ребята, а если кто-то из одноклассников забудет завтрак, знаете теперь, как поступить?

*Поделиться*

- Ребята, прочитайте ещё раз, как называется рассказ?

*«Три товарища»*

- Сколько на самом деле у Вити настоящих товарищей?

*Один*

- Почему?

*Только один Володя не оставил Витю в беде, поделился своим завтраком, оказал помощь*

**VII . Чтение произведения по ролям**

- Мы рассмотрели знакомую ситуацию, поняли кто такой настоящий товарищ.

- А сейчас попробуем прочитать по ролям, попробуем показать героев такими, какими их изобразил автор.

- Сколько героев нам потребуется *(Автор, Витя, Миша, Коля, Володя)* (5 человек у доски)

- Оцените, как читали ребята.

**VIII** . **Обобщение изученного. (Работа с пословицами).**

( Слайд 14)

- Вспомните эпиграф к нашему уроку

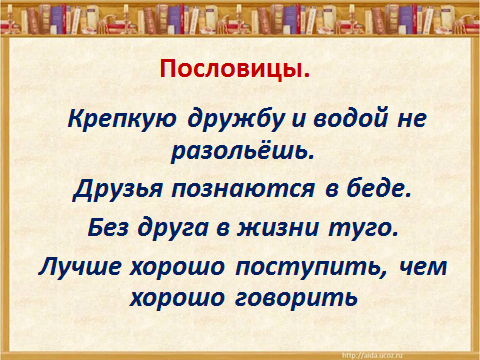
«Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.

- Как эта пословица связана с произведением В. Осеевой?

-7-

Миша и Коля давали советы Вите, а не помогли. Володя не раздумывая разломил свой завтрак и протянул товарищу. В трудной ситуации мало говорить и давать советы, нужно скорее помочь. Совет хорош, а дело лучше.

( Слайд 15)

**- Какие пословицы можно соотнести с рассказом? (*Дети читают пословицы со слайдов)*

*(Дети выбирают вторую и четвёртую пословицу, обосновывают свой ответ.)*

- Да, в трудной ситуации мало говорить и давать советы, нужно скорее помочь. Совет хорош, а дело лучше.

**IX . Итог урока.**

* Какой рассказ мы прочитали на уроке?

*Рассказ В. Осеевой «Три товарища*»

* Что в отношениях героев осуждает В. Осеева?

*Жадность, Равнодушие.*

* Как вы думаете, почему Осеева написала этот рассказ?

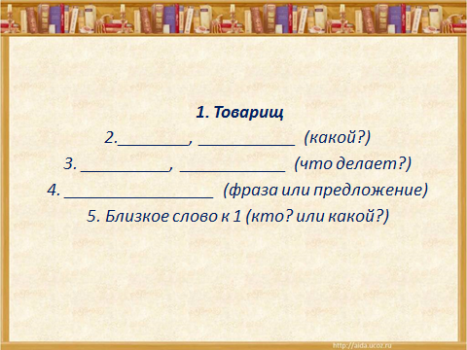
*Друзьям нужно помогать. Она хотела показать какими могут быть друзья. Как плохо не помочь другу.*

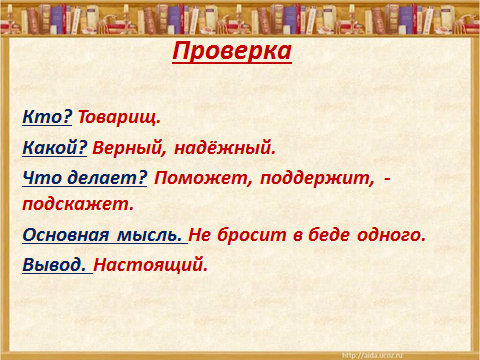
- Невозможно научиться дружить на одном уроке. Я надеюсь произведения В. Осеевой помогут вам задуматься о дружбе.

Работа в группах

- Ребята, а сейчас я вам предлагаю поработать в группах и составить синквейн к слову товарищ. *Своё понимание слова «товарищ».*

- Чтобы работать в группе помните как ведут себя товарищи.

 ( Слайд 16)

 ( Слайд 16) **Проверка**

-8-

**X. Рефлексия**

- Литература даёт нам уроки жизни. Читая произведения, мы получаем их.

Давайте вместе попробуем этот урок извлечь из рассказа В. Осеевой.

*Нужно к товарищам относиться с «душой», помогать им и не бросать в трудную минуту, совершать добрый поступок бескорыстно.*

- Наш урок подошёл к концу.

( Слайд 16)

- Можно ли утверждать, что мы достигли цели урока? (вернуться к слайду)

Познакомиться с произведением ……..

учиться оценивать…..

определить главную мысль … *(друзья познаются в беде)*

( Слайд 17)

* А сейчас продолжите одно из предложений на слайде

1. Я сегодня понял(а), что…
2. Мне понравилось…
3. Я могу похвалить одноклассников за…

- Оцените свою работу на уроке. На столе у вас лучики солнца. Возьмите только один лучик, который больше всего подходит к вашему оцениванию урока. - «Жёлтый» - Если вам было интересно, вы узнали новое.

«Оранжевый» - Если вам было интересно, но немного трудно.

«Красный» - Вам было неинтересно, вы ничего не узнали.

Каждый имеет право на своё мнение. Прикрепите его к нашему солнышку.

- Спасибо за урок!



**Приложение.**

**Характеристика героев**

равнодушный жадный безразличный

трудолюбивый послушный отзывчивый

скромный смелый ласковый

внимательный добрый честный

умный справедливый приветливый

щедрый заботливый находчивый