**Конспект**

**подгруппового логопедического занятия для детей с общим недоразвитием речи «Приключения Жука в стране звука «Ж».**

**учитель-логопед Кочнева Людмила Сергеевна**

**высшая квалификационная категория**

**БДОУ г. Омска «Детский сад № 204 комбинированного вида»**

**Цель:** знакомство со звуком и буквой Ж, автоматизация звука «Ж в речи».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-познакомить с артикуляцией звука «Ж»;

-учить характеризовать звук «Ж»;

-закрепить понятие «согласный звонкий твёрдый звук»;

-учить определять место звука «Ж» в слове;

-познакомить с буквой Ж;

-учить читать слог и односложное слово;

-ввести понятие «предлог»;

-закрепить понятия «слово», «предложение».

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать просодику речи, силу выдоха, голоса;

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

-развивать умение различать значения предлогов НА, ПОД в предложениях;

-развивать умение составлять звуковую схему односложного слова;

-развивать умение употреблять существительные в форме И.п. и Р.п. мн. числа;

-развивать высшие психические процессы: внимание, память, словесно-логическое мышление.

**Коррекционно-воспитательная:**

-воспитывать у детей культуру общения и поведения

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал**: объемная картинка Жук на магните, домик Жука на магните, картинка-дорожка с заданиями, звуковая схема-птичка, символы звуков, схемы слов, картинка буква Ж, буквы, флеш-гимнастика, видеопесенка «Жук», игра «Один-много» в компьютерном варианте, мнемотаблица «Спал жучок…», музыка «Вместе весело шагать».

**Раздаточный материал**: предметные картинки, звуковые схемы-птички, пеналы со схемами звуков и слов, буквы, смайлики, фломастеры.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент:**

Дети становятся в круг.

Логопед: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте, Людмила Сергеевна!

Логопед: (звучит музыка) Ребята, давайте поздороваются наши пальцы, ладони, локти, касаясь друг друга:

Здравствуй, пальчик указательный, для работы обязательный!

Здравствуйте, пальчики, девочки и мальчики!

Здравствуйте, ладошки у Машки и Серёжки!

Наши локти-удальцы, здороваться молодцы!

Логопед: А теперь надо набраться сил, девочка Маша приглашает нас подкрепиться, сделать вкусную гимнастику!

Дети садятся на стульчики и выполняют артикуляционную гимнастику (видео фильм)

Логопед: Молодцы, хорошо с Машей подкрепились. Маша нам передала видео письмо, давайте послушаем! (Видео песенка про Жука)

Дети становятся в полукруг возле компьютера, сначала слушают, затем поют песенку.

Логопед: О чем в этой песенке поется?

Дети: Зайчики поломали дом жуку.

Логопед: Как вы думаете, а какой звук чаще всего слышится в песенке?

Дети: Ж-Ж-Ж…

Логопед: С этим звуком мы сегодня поиграем.

Дети садятся.

Логопед: Смотрите, кто к нам прилетел? (картинка ЖУКА)

Дети: Жук.

Логопед: Жук прилетел к нам за помощью. Зайчики поломали жуку домик. Он просит, чтобы мы помогли ему домик починить. Дети, можем помочь жуку? Но для этого нам нужно выполнить задания и добраться до домика. Согласны?

Дети: Да!

Логопед: В первом задании нам нужно узнать, какой звук Ж: гласный или согласный?

Давайте произнесем звук Ж и посмотрим, что делал язык во рту, какую фигуру? (на доске символы звуков, выбираем соответствующий звуку Ж)

Дети: Чашечку.

Логопед: Правильно, чашечку. А, если в образовании звука участвует язык, то какой звук получается?

Дети: Согласный.

Логопед: А теперь, узнаем твердый или мягкий?

Дети жужжат в зеркало: Твердый.

Логопед: Какого цвета?

Дети: Синий.

Логопед: А звонкий или глухой?

Дети прикладывают ладошку горлу, горло дрожит: Звонкий.

Логопед: Что мы узнали о звуке Ж?

Дети: Звук Ж согласный звонкий, твердый.

На доске оставляем символ звука Ж: Синий мальчик с колокольчиком.

Жук по дорожке двигается дальше.

Логопед: Звуки мы слышим и говорим, а что мы видим и пишем?

Дети: Буквы.

Логопед: Правильно, посмотрите, какой буквой пишется Ж. (картинка)

Эта буква широка и похожа на … жука!

Давайте пальчиком в воздухе напишем букву Ж, а теперь – на столе.

На столе лежат буквы, выберите только букву Ж покажите мне и положите себе на стол, она нам пригодится (среди букв К, Х, Ш).

Дети выполняют.

Логопед: Что мы узнали в этой игре?

Дети: Как пишется буква Ж.

Жук по дорожке движется дальше.

Логопед: А теперь поиграем в игру «Услышишь звук «Ж», подними букву Ж»:

Проговаривать звук «Ж» среди звуков «З», «Ш», «С».

Что в этой игре сделали.

Дети: Вы произносили звуки, а мы показывали букву Ж, когда слышали звук «Ж».

Жук по дорожке двигается дальше.

Логопед: Мы поиграем в игру «Договори слово», выходите в круг, я даю мяч, а вы подбираете нужное слово:

ЖУ-ЖУ-ЖУ – молока дадим …ЕЖУ.

ЖИ-ЖИ-ЖИ – здесь колючие … ЕЖИ,

ЖА-ЖА-ЖА – есть иголки у …ЕЖА,

ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ –поём песню о… ЕЖЕ,

ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ – живу на третьем … этаже,

ЖИ-ЖИ-ЖИ – в море плавают … моржи.

Логопед: Молодцы! Справились с заданием? Что делали?

Дети: Подбирали слова в песенке.

Логопед: Садитесь на стульчики. Жук двигается по дорожке, а мы с вами выполним еще одно задание. У вас на столах картинки. Каждый из вас назовет свою картинку, а все достанут из пенала звук «Ж» и на «птичке» отметят место звука «Ж» в слове

(картинки: жираф, журавль, лыжи, художник, жёлуди, мороженое).

Дети выполняют и по очереди объясняют.

Логопед: Молодцы! Непростое задание выполнили. Что же мы делали?

Дети: Искали, где находится «Ж» в словах.

Логопед: И где мы его находили? (Показываю на демонстрационной птичке).

Дети: В начале и в середине слов.

Жук двигается дальше.

Логопед: Нам сейчас нужно составить слово из букв и под каждую букву положить нужный звук. У вас на столах лежат две буквы, читаем слева направо.

Дети: УК.

Логопед: Правильно, теперь положите впереди букву Ж и прочтите какое получилось слово: ЖУК, а теперь под каждую букву положите нужный звук. А я отмечу на доске, дети выполняют и объясняют.

Логопед: Сколько всего звуков, гласных, согласных, слогов?

Дети: Звуков в слове ЖУК 3, согласных 2, гласных 1

Логопед: Что мы делали в этом задании?

Дети: Выложили слово слово ЖУК и обозначили звуки.

Жук двигается дальше.

**Физминутка**: Давайте выйдем в кружок и немножко отдохнем, у нас есть таблица-подсказка, по которой мы легко сможем рассказать стишок о Жуке и выполнить движения (под музыку):

СПАЛ ЖУЧОК И ВДРУГ ПРОСНУЛСЯ, туловище вправо, влево

БОЛЬШЕ СПАТЬ НЕ ЗАХОТЕЛ, туловище вперед, назад

ШЕВЕЛЬНУЛСЯ, ПОТЯНУЛСЯ, руки вверх, потянуться,

ВЗВИЛСЯ ВВЕРХ И ПОЛЕТЕЛ, руки вверх, вправо, влево

УТРОМ СОЛНЫШКО ПРОСНЕТСЯ, кружатся.  
А ЖУЧОК КРУЖИТСЯ, ВЬЕТСЯ.

Дети подходят к компьютеру.

Логопед: Какое время года наступило?

Дети: Какие птицы прилетают весной?

Дети: Перелетные.

Логопед: Но не только прилетают птицы, просыпаются и зеленеют деревья, трава, распускаются цветы, но и просыпаются от зимней спячки многие лесные животные.

Мы поиграем в игру с лесными жителями.

Я буду называть одного лесного жителя и давать мячик, а вы мне называть много лесных жителей.

Дети проговаривают индивидуально и хором. (Используются слайды: жабы, ежи, жуки, ужи, чижи, стрижи).

Логопед: Что мы делали в этой игре? Я называла одного лесного жителя, а вы?

Дети: Много лесных жителей.

Логопед: А как вы думаете, почему мы выбрали именно этих лесных жителей, что у них в названиях слышалось?

Дети: Звук «Ж».

Жук двигается дальше.

Логопед: Ребята, я сейчас проговорю предложение про Жука, а вы скажете, понятно я скажу или нет: ЖУК СИДИТ … ВЕТКЕ.

Чего не хватает? Маленького слова НА. Давайте вставим, какое предложение получилось теперь?

Дети: ЖУК СИДИТ НА ВЕТКЕ.

Давайте выложим схему на доске и на столе. Куда поместим маленькое слово?

Дети: На квадратик.

Логопед: А теперь слово НА поменяем на слово ПОД, какое получится предложение:

Дети: ЖУК СИДИТ ПОД ВЕТКОЙ.

Логопед: Куда поместим теперь маленькое слово?

Дети: Под квадратик.

Логопед: С какими маленькими словами мы составляли предложения?

Дети: НА и ПОД.

Логопед: Вам было понятно предложение без этих маленьких слов?

Дети: Без них предложение непонятно.

Логопед: Скажите, а важны эти слова?

Дети: Да, важны.

Логопед: Такие маленькие слова называются предлоги, повторите.

Дети: Предлоги.

Логопед: Давайте еще раз назовем предлоги, которые были в наших предложениях.

Дети: НА, ПОД.

Логопед: Смотрите, вот мы и добрались до домика, задания мы сделали все и домик Жуку починили.

Молодцы, со звуком «Ж» мы еще встретимся на следующем занятии, вы очень помогли Жуку, он очень рад. Он вам принес смайлики, и, если вам было легко выполнять задания, возьмите зеленый смайлик, а если сложно – красный.

И, если было интересно помогать Жуку, нарисуйте веселый ротик, а, если скучно – грустный.

Дети под звуки музыки рисуют ротики на выбранных смайликах и показывают логопеду, логопед комментирует рисунки и объявляет об окончании занятия.

Учитель-логопед Кочнева Людмила Сергеевна.