* по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

**Классификация**

По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

**Эмоциональная сфера**

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоцио­нальные состояния: радость — восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоцио­нальных состояний.

**Коммуникативная сфера**

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумы­вать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

**Волевая сфера**

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

**Личностная сфера**

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

**ИГРЫ С ДЕТЬМИ:**

На внимание:

1. [Найди пару](http://www.razvitierebenka.com/2010/04/blog-post_12.html)
2. [Найди тень у картинки](http://www.razvitierebenka.com/2010/07/blog-post_09.html)
3. Л[абиринт](http://www.razvitierebenka.com/2010/09/blog-post_14.html)

На мышление

1. [Логические раскраски](http://www.razvitierebenka.com/2010/10/2.html%22%20%5Ct%20%22_blank)
2. Нелепицы
3. Кто лишний

На воображение:

1. Мой портрет
2. Оживи фигурку
3. Рисование своей эмоции

На память:

1. Запоминай-ка
2. В магазине



**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Возрастные особенности детей 5-6 лет»**

***Ведущая потребность*** — потребность в общении; творческая актив­ность.

***Ведущая деятельность*** — сюжетно-ролевая игра.

***Ведущая функция*** — воображение.

**ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА**

* Проявление элементов произвольности всех психических процес­сов.
* Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
* В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-де­ловой формы к внеситуативно-деловой.
* Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
* Половая идентификация.

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:***

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого по­тенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

***Новообразования:***

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

**ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**(КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)**

**Восприятие**

Оттенков изученных эмоциональных состояний

**Память**

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

**Внимание**

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, име­ющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделе­ние в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью. Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настро­ения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, при­думанных самим ребенком, и т. д.)

**Развитие интеллектуальной сферы**

**Анализ**

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий; «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез** ,

Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной Опорой на образец.

**Сравнение предметов**

На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

**Обобщение**

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка;

* дикие и домашние животные;
* растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
* вещи (головные уборы, одежда, обувь);
* рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обоб­щений.

**Сериации (упорядочение предметов по некоему признаку)**

* по цвету — 5 оттенков;
* по величине — 7 предметов;
* по возрасту — 4 возрастные группы;