**Тема «Ценности общества»**

**Класс: 7**

**Учитель: Черницына О.А.**

**Ожидаемые результаты:**

по окончанию занятия учащиеся смогут;

* называть различные ценности, необходимые для развития общества;
* сравнивать эти ценности;
* объяснить свои решения по выявлению приоритетных ценностей.



Важно, чтобы учащиеся высказывали разные идеи. В том случае, если учитель с ними не согласен, он воздерживается от дискуссий и пресекает стремление других учащихся оспорить то или иное мнение.

 **Для занятия нужно:**

- 5 наборов карточек для работы в группах (по числу групп);

- каждый набор включает: конверт с копиями «карточек ценностей», клей, листы бумаги

**В карточки входит такие ценности, как:**

* возможность высказывать свое мнение;
* чистая вода;
* компьютеры и доступ к Интернету;
* справедливое обращение со всеми людьми;
* возможность отдыхать;
* возможность исповедовать свою религию;
* сотовая связь;
* телевидение, газеты, журналы;
* возможность получения образования;
* продукты питания;
* жилище;
* одежда;
* возможность изучать свою культуру;
* демократические выборы;
* лекарства и др.

**Ход мероприятия**

***Введение в занятие 10 минут***

**Учитель говорит:**

Здравствуйте ребята. Меня зовут Ольга Александровна. Сегодня мы с вами находимся в условиях конкурса «Воспитать человека». Я надеюсь на вашу помощь и активное участие в нашем занятии.

**А начну я с очень интересного вопроса.** 



Дети, кто из вас читал книгу или смотрел фильм о Робинзоне Кру­зо? Напомните, как он оказался на необитаемом острове.

(**Спросить 1-2 человек)**

Действительно, Робинзон был единственным человеком, кото­рый выжил после кораблекрушения.

А давайте вспомним, чем из вещей ему удалось воспользоваться (топор……), а также что помогло ему выжить на острове (Надежда на спасение, желание увидеть близких, смекалка, трудолюбие).

**(С*просить 1-3 человек.)***

**Учитель говорит:**

Мы с вами сегодня тоже поплывем к новому континенту. Он сейчас необитаемый, мы будем основателями новой страны и нового общества, в котором будут ценности важные лично для нас. Но мы будем в более выгодном положении, потому что нас будет много. А прежде чем отправиться в путешествие, я бы хотела задать вам вопрос.

**Что такое ценности?*(Спросить 1-3 чел.) Показать слайд 3***

Вот как другие люди понимают ценности. Выберите какое понятие вам ближе.

**Ценности - это:**

* ***то, с чем ты можешь согласиться или против чего возражаешь;***
* ***то, что ты выбираешь сам, без влияния других людей;***
* ***то, во что ты веришь и ради чего готов действовать (бороться);***
* ***то, что управляет твоим поведением и жизнью;***
* ***то, что ты не хочешь потерять;***
* ***или что-то еще, важное лично для тебя.***

**Это мы растолковали значение слова Ценности. А примеры каких конкретных ценностей вы можете привести? (2-3 уч-ся спросить).**

**Слайд 4 Сколько людей столько и мнений по поводу ценностей. Обратите внимание ребята на слайд. Мы упомянули ……….! А вот ценности, важные для других людей. Какие из них являются приоритетными для вас из этого множества.**

**И так отправляемся к новым берегам. Мы не можем плыть на одном корабле, поэтому мы поделимся с вами на 4 команды. На каждом судне должен быть капитан. Как вы считаете, кто у вас может быть капитанам корабля?** (Поднять капитанов, разделить на команды, раздать корабли и файлы)

Разделить класс на 4-5 групп. (Вариант деления на группы) Каждая группа получает файл с карточками.

Команды сформированы и мы берем с собой груз.

**Учитель говорит:**

На столах у вас лежат файлы, в каждом лежат карточки. Я бы хотела, что вы достали из файла карточки и выбрали те ценности, которые вы возьмете с собой на необитаемый остров, которые помогут вам стро­ить новую страну и жить в ней. А на пустых бланках допишите те ценности, которые очень вам важны на новой земле. Всего у вас должно получиться 12 особо важных на ваш взгляд ценностей.

Самое главное работать в группе.

** Учитель говорит:**

Наш корабль отправляется в плавание. Сначала путешествие очень приятное. Све­тит солнце, и море спокойно. Однако вдруг налетает большой шторм и корабль на­чинает сильно раскачивать. Он почти тонет! Вы должны выбросить за борт три кар­точки, чтобы судно осталось на плаву. **У вас на размышление есть одна минута!**

Но обязательно посоветуйтесь и примите совместное решение.

*(Собрать кар­точки, которые были «выброшены за борт», и положить их в отдельную стопку.)*

**Учитель говорит:**

Наконец шторм заканчивается. Однако приходит метеорологиче­ская сводка, «Внимание! Внимание! Прямо на корабль идет ураган 5-й категории. Если вы хотите пере­жить ураган, вы должны выбросить за борт еще по три карточки!»

**Помните:**не вы­брасывайте, то, что вам еще понадобится для строительства жизни в новой стране. **У вас на размышление есть одна минута!**

Но обязательно посоветуйтесь и примите совместное решение.

*(Собрать кар­точки, которые были «выброшены за борт», и положить их в отдельную стопку.)*

**Учитель говорит:**

Мы были на волосок от гибели. Однако мы почти прибыли на но­вый континент. Вот на горизонте показалась земля, но огромный осьминог врезается в наш корабль и проделывает в борту пробоину. Вы должны сделать судно еще бо­лее легким! Выбросите еще три карточки!

**У вас на размышление есть одна минута!**

Но обязательно посоветуйтесь и примите совместное решение. *(Собрать кар­точки, которые были «выброшены за борт», и положить их в отдельную стопку.)*



**Учитель говорит:**

Наконец-то мы в целости и сохранности прибыли на новый конти­нент и готовы построить новую страну.

Прошу подойти капитана с помощником наклеить на карту острова те ценности, которые вам удалось сохранить так, чтобы все могли уви­деть, что мы привезли с собой на новый континент.

***Учащиеся выполняют задание.***

Объясните, почему именно эти ценности вы сохранили.

**Обратная связь.**



* **Учитель говорит:**
* Давайте посмотрим на наш плакат, подумаем и, если необходимо, добавим те цен­ности, которые нам очень нужны, но по каким-то причинам не были указаны. Можно выбрать из тех, которые вы выбросили за борт.

**(Учащиеся предлагают ценности устно.)**

* Как мы назовем наше государство?



**Заключительная беседа:**

* Как вы думаете, почему решение различных групп были разными…… одинаковыми…….?
* Легко ли было делать выбор между различными ценностями?

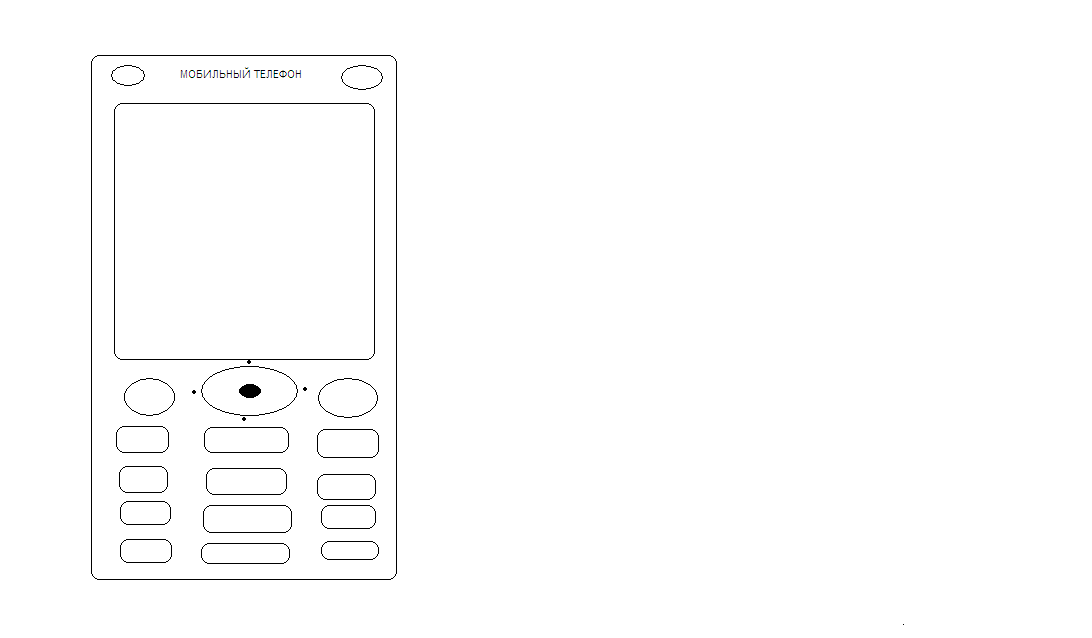
**Теперь ребята вам понятно, что есть одинаковые ценности и если они совпадают, то нам легко….. понимать друг друга и жить друг с другом в согласии. (Провоцировать их на формулирование самостоятельного ответа) .**

* А в тех случаях, когда они оказались разными…..? (Надо с понимание относиться ценностям других людей………..)
* Выбираем ли мы ценности в жизни? (Да, выбираем)
* Чем может помочь это занятие в будущем?

**Лист удовлетворенности:**

* А сейчас я прошу каждого из вас написать мне СМС, понравилось или не понравилось вам наше мероприятие.

(Подарить сердечки)

**Приложение.**