АНО ДО «Планета детства «Лада»

Детский сад №182 «Золотой ключик»

г о Тольятти

Конспект

Деятельностис детьми старшей группы №11 на тему: «Верхом на радуге»

Составил:

 Воспитатель Криштофик С.М.

 март 2017

Конспект

Деятельностис детьми старшей группы №11 на тему: «Верхом на радуге»

**Художественно-эстетическое занятие в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** Развитие творческих и художественных способностей, эмоционального восприятия, образного мышления детей. **О.О. художественно – эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. **О.О. Речевое развитие:** овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой различных жанров ;**О.О. Социально – коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.**Материалы:** иллюстрации**,** аудиозапись спокойной музыки для рисования, образец готового рисунка для объяснения цели работы, макет «Мельница», Макет Жигулёвской горы, макет берег озера.**Раздаточный материал:** необходимые художественные материалы для детского творчества (гуашь, кисти, бумага, карандаш, ластик).**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Беседы «Такие разные сказки!», «Что такое плателинография», Изобразительна деятельность «Волшебное блюдечко», «Шарики». Индивидуальные занятия по пластилинографии. Беседа с родителями «занимаемся дома платилинографией» /основные приемы/  **Ход деятельности :** Воспитатель: (Организационный момент.) -Тише, детки не шумите,Нашу сказку не спугните.Здесь бывают чудеса…Сказка спряталась пока!Не грустите, улыбнитесь,Сказка дарит нам сюрприз!Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться в сказку. А что это за сказка? Я вам сейчас расскажу: “Жила была девочка Маша.Больше всего на свете она любила рисовать. Рисовала она и карандашами на бумаге и мелом на асфальте, палочкой на земле. Однажды ночью Маша проснулась от необычного шума который доносился со стола, где лежали краски. “И краски спорили между собой, кто из них главнее. Спор становился все более жарким. Маша не выдержала и сказала: “Зачем вы ссоритесь? Вы все главные! Но краски Маше не поверили, и чтобы помочь Маше убедить краски, предлагаю поиграть. **Интерактивная технология «Карусель».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I. Мотивационный** | Воспитатель: Ребята, нам нужно убедить краски, что каждая из них нужна и важна. А для этого нам нужно для каждой краски назвать как можно больше предметов ее цвета. | Дети: Мы готовы! |
| **II. Организационный** | Предлагаю разделиться на две команды: Первая команда возьмет карточки с цветами и сделает внутренний круг. Вторая команда сделает внешний круг и будет называть как можно больше вещей предъявленного цвета, по сигналу передвигаясь по кругу. | Дети строятся в круги  |
| **III. Деятельностный** | Воспитатель регулирует движение по кругу при помощи хлопка. | Дети отвечают переходя по кругу. |
| **IV.Заключительный** | Воспитатель: Замечательно, вы назвали все верно, а теперь можно убрать картинки. | Дети складывают картинки. |

**Воспитатель:** А что получится, если подружить все эти цвета? (Радуга)**Воспитатель:** Правильно. “Чтобы получилась радуга, краскам нужно объединиться вместе. Поэтому они все важные. Довольные краски перестали спорить, поблагодарили Машу за то, что она их помирила и пригласили ее в волшебную страну Изобразилию. А попасть туда можно прокатившись на радуге! Ребята, а вы готовы к путешествию? (ДА!)**Воспитатель вместе с детьми:**Радуга-дуга-дуга,Унеси меня в луга,На травушку шелковую,На речку бирюзовую,На желтенький песок!Перенеси нас в страну Изобразилию!**Воспитатель:** А наша сказка продолжается дальше: Вот мы и оказались в волшебной стране. Дома в этой стране разноцветные, по улицам гуляют девочки-кисточки, мальчики-карандаши, бегают непоседы-краски, гордо вышагивают листы бумаги.Ой, а что это? (Находят послание от мэра Изобразилии)“ВСЕМ! ВСЕМ! ВСЕМ! В нашей волшебной стране. Изобразили случилась беда. Злая колдунья стерла все цвета с наших птиц. Они теперь белые, не поют, весну к нам не зовут. Помогите! Расколдуйте их, пожалуйста. Награду героям ГАРАНТИРУЮ! ”.Воспитатель: Ребята, поможем спасти волшебную страну? Чтобы ее жители вновь могли встретить красочную весну. *(Да!)*Воспитатель:Но так просто нам задачу не решить. Колдунья знала, что кто-нибудь обязательно попытается помочь, а потому спрятала все чем можно птиц раскрасить. И чтобы их вернуть, придётся потрудиться. Готовы? (Да!)Воспитатель:Тогда садимся на радугу, она доставит нас туда, где колдунья спрятала изобразительные материалы!Радуга-дуга-дуга,Унеси меня в луга,На травушку шелковую,На речку бирюзовую,На желтенький песок!Доставь нас туда, где краски спрятаны!**Интерактивная технология «Аквариум».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I. Мотивационный** | Воспитатель: Чтобы получить первый предмет нам придется потрудиться и к каждой картинке подобрать карандаши, которыми она была раскрашена. | Дети: Мы готовы! |
| **II. Организационный** | Предлагаю разделиться на две команды: Первая команда будет выполнять задание. А вторая команда встанет у них за спиной и будет наблюдать, как ребята выполняют задание, а после дадите свою оценку. | Дети приступают к заданию.  |
| **III. Деятельностный** | Воспитатель наблюдает за ходом деятельности. | Дети выполняют задание. |
| **IV.Заключительный** | Воспитатель: Замечательно, а теперь можно убрать картинки. | Дети складывают картинки. |

Воспитатель:Отлично справились. Теперь у нас есть пластилин, чтож посмотрим, что еще нам удастся найти в следующем тайнике колдуньи. Скорее на радугу!Радуга-дуга-дуга,Унеси меня в луга,На травушку шелковую,На речку бирюзовую,На желтенький песок!Отнеси нас туда, где кисточки спрятаны!**Работа в подгруппах «Какого это цвета?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I. Мотивационный** | Воспитатель: Ребята, взгляните, колдунья не только птиц обесцветила. Сколько здесь всего. Нужно каждый из этих предметов поставить в столбик соответствующего цвета. Готовы? | Дети: Да! |
| **II. Организационный** | Предлагаю каждому взять карточку. Какого цвета карточка, такого цвета предметы вы будете искать и прикреплять к нашей доске при помощи магнитов. | Дети берут карточки и объединяются в команды по цветам. |
| **III. Деятельностный** | Воспитатель наблюдает за ходом деятельности | Дети сообща выбирают предметы нужного цвета. |
| **IV.Заключительный** | Воспитатель: Замечательно, вы все выполнили верно. | Дети заканчивают работу. |

**Воспитатель:** Отлично справились. В этом тайнике нам попались стеки. Чтож, осталось последнее задание. Скорее на радугу!Радуга-дуга-дуга,Унеси меня в луга,На травушку шелковую,На речку бирюзовую,На желтенький песок!Отнеси нас туда, где все спрятано!**Работа в парах «числовая мозаика».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I. Мотивационный** | Воспитатель: Только взгляните, здесь колдунья не смогла цвета забрать, а потому изрезала все на мелкие кусочки. Нужно восстановить картинки. | Дети: Мы готовы! |
| **II. Организационный** | Предлагаю разделиться на пары. Для этого подойдите и возьмите по одной карточке. А теперь объединитесь в пару с тем у кого птичка такого же цвета. Каждая пара подходит и берет по одному конверту. | Дети делятся на пары, берут конверты и проходят за столы.  |
| **III. Деятельностный** | Воспитатель наблюдает, подсказывает в случае необходимости. | Дети собирают изображение из полосок. |
| **IV.Заключительный** | Воспитатель: Замечательно, вы все выполнили верно, а теперь можно убрать картинки. | Дети складывают картинки. |

Воспитатель:Отличная работа. Теперь, когда у нас есть пластилин, стеки и птички, пора вернуть птицам цвета! Скорее на радугу!Радуга-дуга-дуга,Унеси меня в луга,На травушку шелковую,На речку бирюзовую,На желтенький песок!Перенеси нас в страну Изобразилию!Воспитатель:Давайте подумаем, как же полученные предметы помогут нам в нашей задаче? А как-же мы будем украшать наших птиц? (С помощью пластилинографии)Воспитатель:Прежде чем приступить к работе, ответьте,как вы думаете, какие они сказочные птицы? (Яркие, с хохолком, большие, разноцветные)Воспитатель: Верно подметили. Красота движений, линий, форм, цветовой окраски птиц постоянно привлекает глаз человека, и они являются объектами изображения художников и народных мастеров. В сказках птица - символ света, радости и счастья. Известны сказки о пылающей жар-птице, петушке – золотом гребешке. И многие другие, которых вы только что назвали. Воспитатель: Возьмите каждый птичку и садитесь за столы, где вас уже ждут добытые пластилин и стеки, можно приступать к работе.Практическая работа.(Фоном звучит аудио запись, настраивающая детей на работу)Воспитатель: Птицы издавна считались в народе предвестниками тепла и весны. Люди верили, что птицы могут принести счастье. Если на дерево возле вашего дома уселось много птиц, то нужно загадать желание, и оно обязательно сбудется. Давайте поместим ваших птиц на дерево и загадаем желание. Пусть ваши птицы принесут счастье Изобразилии и конечно Вам. Ребята, сегодня у нас получилась целая стая «сказочных птиц». Давайте рассмотрим птиц и полюбуемся ими, а после сядем на радугу и отправимся обратно в группу. |
|  |